

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

ANO LETIVO 2018/2019
2.º PERÍODO



Agrupamento de
Escolas

Francisco de Holanda

Índice

1. Introdução	3
2. Organização do ano letivo: desenvolvimento	3
3. Visitas de estudo	9
4. Dimensão Artística e Cultural	12
5. Efemérides e festividades.....	16
6. Património	22
7. Parcerias	25
8. Tecnologias da Informação e Comunicação	26
9. Dimensão: Ensino Experimental	28
10. Orientação vocacional	28
11. Campeonatos e olimpíadas	31
12. Dimensão Literária	37
13. Valorização	43
14. Dimensão solidariedade e desenvolvimento social.....	44
15. Atividades de segurança.....	47
16. Educação para a saúde	50
17. Formação.....	54
18. Dimensão física e desportiva	54
19. Avaliação: síntese das atividades realizadas	57

1. Introdução

O presente relatório consiste numa compilação, síntese e avaliação das atividades desenvolvidas no Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda, ao longo do 2.º período do ano letivo 2018/2019, tendo em conta as linhas orientadoras do Projeto Educativo do Agrupamento.

Este pretende ser um documento de trabalho, de reflexão, interativo e dinâmico elaborado com o contributo de todos os intervenientes no processo educativo do AE Francisco de Holanda. Tem por base as propostas incluídas no Plano Anual de Atividades (PAA) do ano letivo 2018/2019 e as informações constantes nos relatórios dos coordenadores e dinamizadores das atividades.

2. Organização do ano letivo: desenvolvimento

I. Planificações (programas e metas)

1.º Ciclo: Os programas curriculares foram cumpridos em todos os anos de escolaridade.

Ciências Naturais: Os programas foram todos cumpridos, do 5º ao 12º ano e cursos profissionais, segundo as planificações.

Educação Física e Desporto e Educação Especial: Globalmente todos os professores estão a cumprir as planificações.

Filosofia e religiões: Relativamente à disciplina de Filosofia, do décimo ano, os professores encontram-se a lecionar as críticas à ética Kantiana à exceção de uma professora que iniciou Kant; na disciplina de Filosofia, do décimo primeiro ano, os docentes encontram-se a iniciar o conhecimento e a racionalidade científica e tecnológica e uma professora terminou David Hume; na disciplina de Psicologia B, a professora terminou o tema dois “Eu”; na disciplina de Área de Integração, dos primeiros e segundos anos dos cursos profissionais, os docentes terminaram o módulo dois e cinco respetivamente; na disciplina de Psicologia, de décimo ano do curso profissional, a professora terminou o módulo um “Descobrimos a Psicologia” e encontra-se a lecionar o módulo dois “O Desenvolvimento Humano”; na disciplina de Psicologia em Geriatria, do décimo ano do curso profissional, a mesma docente terminou o módulo três “Funções Cognitivas no Idoso”.

Na disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica os conteúdos programáticos estão a ser cumpridos de acordo com as planificações. No quinto ano, está a ser abordado o tema “A Família, Comunidade de Amor”; no sexto ano, “Jesus, um homem para os outros”; no sétimo ano, “A Adolescência: riqueza e sentido dos afetos”; no oitavo ano, “A Liberdade” e, no nono ano, “A problemática da existência de Deus”.

O ligeiro desfasamento entre a matéria lecionada efetivamente e a planificação prevista nas turmas de décimo ano de Filosofia deveu-se ao processo de substituição de professores. Deste modo, o Departamento entende ser necessário para o próximo ano letivo existir uma consolidação dos conteúdos programáticos nas turmas através do recurso a apoios.

Relativamente à componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento registou-se o seguinte: nos décimos anos dos cursos científico-humanísticos, está a ser executada pelos professores de Filosofia, integrada no conteúdo programático “Temas/Problemas do mundo contemporâneo: o estatuto moral dos animais.” Os docentes que lecionam a disciplina procederam à introdução à temática e forneceram material de apoio ao desenvolvimento e concretização das tarefas, a concluir no terceiro período; nos primeiros anos dos cursos profissionais está a ser executada pelos professores de Área de Integração, integrada no

tema-problema 6.2, do módulo dois, “O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo”. Os docentes que lecionam a disciplina procederam à introdução à temática e forneceram material de apoio ao desenvolvimento e concretização das tarefas.

História e Geografia: As planificações elaboradas no início do ano letivo e aprovadas pelo conselho pedagógico, estão a ser cumpridas, ainda que com algumas dificuldades pelas razões que se enunciam:

Os professores que lecionam as disciplinas de História e Geografia do 3º ciclo, reiteraram as preocupações evidenciadas em anteriores reuniões: em resultado da diminuição dos tempos letivos na área das ciências humanas e sociais, tem havido grandes dificuldades em implementar um ensino de qualidade e de cumprimento do programa das referidas disciplinas;

As planificações têm vindo a ser frequentemente ajustadas e alteradas, em consequência da realização de atividades não curriculares, umas vezes por não estarem previstas no momento das planificações, outras vezes, por serem programadas fora do âmbito dos conselhos de turma e/ou dos departamentos;

Às dificuldades de cumprimento das planificações pelas razões acima referidas, acrescem as dificuldades, sobretudo no ensino secundário, e, de forma mais preocupante, nos anos de exame, nas turmas com um número elevado de alunos, com competências e conhecimentos frágeis para corresponder às finalidades e objetivos exigidos pelos programas.

É, face a esta realidade, que o reforço de História no 12º ano, tem sido necessário e indispensável para: Promover o desenvolvimento de competências que permitam a problematização de relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; Favorecer a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista; d) Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.

A superação das dificuldades encontradas para cumprir as planificações, tem sido conseguida através de metodologias diretivas, de transmissão de saberes, de apelo à memória, não havendo tempo para a análise e interpretação de fontes, reduzindo as ciências humanas e sociais a saberes indicativos. Torna-se, pois, difícil desenvolver nos alunos: atitudes de curiosidade intelectual, de pesquisa e de problematização, face ao saber adquirido e a novas situações; a capacidade de autocrítica, de abertura à mudança, de compreensão pela pluralidade de opiniões e pela diversidade de modelos civilizacionais; hábitos de participação em atividades de grupo, assumindo iniciativas e estimulando a intervenção de outros; a consciência dos problemas e valores nacionais, dos direitos e deveres democráticos e do respeito pelas minorias.

Línguas clássicas e novilatinas: No ensino secundário, registam-se alguns atrasos significativos, designadamente, nas turmas 10CT4, 10CT5, 10CT6, 11LH1, 11CT7 e 11TDS por ausência e/ou substituição de professor por motivos de doença. A docente deixou a indicação de que a turma do 11LH5 de Literatura Portuguesa está atrasada relativamente aos conteúdos inicialmente programados. Mais informou que serão dadas aulas extraordinárias para colmatar este facto, já que é uma disciplina que está sujeita a avaliação externa. Há ainda ligeiros atrasos nas turmas 11CSE1, 11CSE2 e 11LH4. Os docentes que lecionam o décimo primeiro ano referiram que é muito difícil cumprir o programa só com quatro tempos letivos, quando têm de se realizar atividades de avaliação da expressão e compreensão do oral, cumprir um programa extenso de Educação Literária, com muitos

gêneros textuais que têm de ser trabalhados e treinados para além de todos os conteúdos gramaticais que têm de ser revistos. Como só se aprende a escrever escrevendo, seria essencial um tempo de reforço no décimo primeiro ano para esse treino. Nas turmas 11CT6, 11AV1, 11LH1, 11LH3 e 11LH5 também se registou um atraso no cumprimento das planificações.

Matemática: As planificações estão a ser cumpridas, à exceção das turmas do 8.º ano, onde se verifica um ligeiro atraso. Nestas turmas o domínio Álgebra vai ser concluído no 3.º período. No ensino secundário as planificações estão a ser cumpridas, à exceção do 10.º ano da professora Célia e o 11.º ano da professora Maria José. Para colmatar os atrasos serão aplicadas fichas de trabalho orientadas.

II. Metodologias

1.º Ciclo: A articulação de atividades, foi feita em reuniões de departamento, mas também em reunião de grupo/ano onde estavam presentes os docentes das Atividades de Enriquecimento Curricular, Oferta Complementar, Apoio Educativo e Atividades Lúdicas. Relativamente ao Projeto de Flexibilidade Curricular implementado nas turmas do primeiro ano, o tema desenvolvido foi “Saber ser um Eco cidadão” com o objetivo de incutir nos alunos os princípios orientadores: Aprender a respeitar o ambiente; Reconhecer a necessidade da aplicação de regras nos diferentes espaços, que envolvam a reciclagem, reutilização e redução do lixo; Identificar os espaços para a colocação do lixo, fazendo a separação segundo as suas características; Reconhecer normas e regras de cuidados a ter para proteger a natureza. De realçar ainda o projeto ligado às Ciências Experimentais, para todos os anos de escolaridade com a realização de experiências em sala de aula/laboratórios, com a coadjuvação de um professor de Física e Química.

III. Apoios educativos

1.º Ciclo: As turmas do 1º e 2º ano continuaram inseridas no projeto de autonomia e flexibilidade curricular (PAFC) e foi com sucesso que este se desenvolveu tanto a nível de trabalho de escola como a nível de projetos onde a escola foi aberta à comunidade educativa. Com este projeto, as turmas do 1º e 2º ano continuaram a usufruir de aulas de coadjuvação em Educação Física e Ensino Experimental. Notou-se uma maior articulação entre os professores envolventes trabalhando todos no sentido de ir ao encontro dos pontos básicos do Perfil do Aluno. A consolidação das aprendizagens foi feita de uma forma mais interessante e desenvolveram-se pequenos projetos que motivaram os alunos.

Ciências Naturais: Em todas as situações, os apoios têm sido muito utilizados para a resolução de exercícios, contribuindo para a consolidação de aprendizagens e transferência de conhecimentos para novas situações, possibilitando, desse forma a melhoria dos resultados dos alunos.

História e Geografia: “O Apoio ao Estudo a Português tem sido uma mais-valia para os alunos, pois são reforçadas as competências da disciplina de Português. Os alunos do 6.º ano têm mostrado interesse nestas aulas. Os dois apoios (Português) que estão a ser lecionados a alguns alunos do 7.º ano também têm sido produtivos e estes têm sido assíduos, pontuais e interessados. Na reunião de avaliação do 2.º período, foram entregues os respetivos relatórios aos diretores de turma.

Aulas de apoio de 11ºano (Geografia A): a frequência das aulas de apoio por parte de alguns alunos, ajudou-os a superar as dificuldades e contribuiu para a melhoria do seu desempenho escolar.

Tutoria: quatro alunos iniciaram a tutoria em março e estiveram presentes na maioria das sessões agendadas, mostrando-se recetivos a este tipo de acompanhamento. Todos demonstraram preocupação com o seu percurso escolar, consciência das suas dificuldades e disponibilidade para refletir e corrigir comportamentos e atitudes. De uma forma genérica verificaram-se progressos, mas a situação escolar de cada aluno apresenta especificidades e desempenhos muito diferentes. No terceiro período vai dar-se continuidade ao trabalho desenvolvido visando a melhoria da situação escolar de cada aluno.”

História B: Os alunos comparecem voluntariamente, sobretudo nas semanas anteriores à ficha de avaliação. Os que comparecem são interessados e trazem dúvidas pertinentes para esclarecer. São feitos exercícios de reforço e respetiva correção.”

Matemática: Nas aulas de Apoio ao Estudo do 2.º ciclo foram selecionadas estratégias, atividades/tarefas de aprendizagem, problemas e materiais, de modo diferente e diferenciado tendo em conta os diferentes percursos pessoais, ritmos de trabalho e o aproveitamento que os alunos obtiveram ao longo do ano, nas aulas. As atividades selecionadas e desenvolvidas, por cada docente, tiveram em consideração a experiência dos alunos e a sua motivação, visaram promover atitudes de investigação e descoberta, procuraram solucionar dificuldades detetadas e foram organizadas numa perspetiva de resolução de problemas e promoção do cálculo mental, também através de jogos didáticos e jogos matemáticos.

O Apoio ao Estudo no 2.º ciclo, possibilitou reforçar o controlo do comportamento; promover a colocação de dúvidas e a participação oral; acompanhar mais de perto os alunos com dificuldades; dinamizar atividades mais complexas e outras mais simples, valorizar as experiências e as práticas colaborativas entre os alunos; explorar melhor as tarefas práticas e gerir de forma diferente algumas atividades do processo de ensino e aprendizagem da matemática.

Assim, verificou-se que o apoio ao estudo no 2.º ciclo permitiu uma prática promotora da melhoria da qualidade do ensino, favorecendo a aprendizagem dos nossos alunos, especialmente eficaz no nosso contexto escolar marcado por ritmos de aprendizagem muito diferenciados. Pelo que seria muito importante a sua continuidade em todas as turmas do 2.º ciclo, principalmente no 5.º ano, ano de transição e de novos desafios, pois cria condições efetivas para que os alunos aprendam de maneira diferente.

A mudança na forma do registo dos apoios educativos e a diversidade dos mesmos constituíram constrangimentos na recolha e tratamento do número de alunos que usufruíram desta medida pedagógica, de forma atempada, a integrar este relatório.

A equipa do Observatório apresentará os resultados no relatório final do ano letivo.

IV. Projeto de Flexibilidade e Autonomia Curricular

1.º Ciclo: As turmas do 1º e 2º ano continuaram inseridas no projeto de autonomia e flexibilidade curricular (PAFC) e foi com sucesso que este se desenvolveu tanto a nível de trabalho de escola como a nível de projetos onde a escola foi aberta à comunidade educativa. Com este projeto, as turmas do 1º e 2º ano continuaram a usufruir de aulas de coadjuvação em Educação Física e Ensino Experimental. Notou-se uma maior articulação entre os professores envolventes trabalhando todos no sentido de ir ao encontro dos pontos básicos do Perfil do Aluno. A consolidação das aprendizagens foi feita de uma forma mais interessante e desenvolveram-se pequenos projetos que motivaram os alunos.

Ciências Naturais: No projeto de flexibilidade do 5º ao 8º- são desenvolvidas atividades com articulação interdisciplinar no âmbito do projeto turma.

Educação Física e Desporto e Educação Especial: A aplicação do projeto de Flexibilidade no 1º ciclo (1º e 2º anos) através da coadjuvância de professores de EDF com professores titulares de 1º ciclo tem trazido muitos aspetos positivos. A adesão dos alunos à prática desportiva tem sido notória, observando-se uma grande motivação por parte dos mesmos; um exemplo disso foi a participação de cerca de 90% dos alunos na atividade “I Sarau Gímnico”. De igual modo, relacionar a prática de atividade física com outros conteúdos programáticos promove a interdisciplinaridade entre as diferentes áreas, o trabalho de equipa (entre docentes e discentes) e o fair play.

No 2.º ciclo, foi realizado um trabalho colaborativo dos professores das diferentes disciplinas, permitindo uma articulação dos conteúdos curriculares tendo em atenção o domínio das atitudes e valores, conduziu à uniformização de procedimentos dos professores do Conselho de Turma, tendo como objetivo último, o desenvolvimento cívico dos alunos. Nos domínios Cognitivos e/ou Psicomotor, as diferentes disciplinas articularam e flexibilizam os conteúdos conforme os temas/pontos comuns da programação anual, implicando os docentes numa coordenação pedagógica sistemática. Este trabalho colaborativo entre os docentes das diferentes disciplinas procurou dar mais sentido às aprendizagens dos alunos, reforçando a motivação.

Importa ainda referir que o trabalho realizado por algumas disciplinas culminou em visitas de estudo.

Os professores consideram importante que, futuramente, sejam definidos temas centrais que permitam um trabalho colaborativo e de forma transversal pelas diferentes disciplinas dos conselhos de turma.

No 3.º ciclo tem havido, de igual forma, a preocupação de promover uma maior articulação entre as diversas disciplinas, uma maior partilha e um trabalho mais colaborativo entre professores. A nível do 7º ano tem havido interligação de conteúdos. Tendo-se já realizado uma visita de estudo transversal nas disciplinas e na temática: A Água.

História e Geografia: “Aplicação do projeto de flexibilidade no 7º ano: tem sido feito o essencial, ou seja, a adequação das atividades curriculares aos alunos de acordo com as aprendizagens essenciais, em conformidade com as dificuldades que lhes foram diagnosticadas. Assim, foram definidas as aprendizagens mais importantes bem como foram selecionados os instrumentos de avaliação para os alunos que beneficiam das medidas seletivas e adicionais. Porém, nas turmas com 26 e 28 alunos (7º A e 7º B, respetivamente) a educação inclusiva fica aquém das expectativas.

“Nas turmas do 8º ano não houve um trabalho sistemático e coordenado ao longo do ano o que nos parece essencial dado termos iniciado apenas no ano letivo anterior com muitas dúvidas e hesitações o referido projeto.

Contudo houve um trabalho pontual pois algumas disciplinas (português, FQ e TIC) envolveram-se num projeto subordinado ao tema “As palavras têm carácter químico”.

“No 7º ano tem-se adequado as atividades curriculares aos alunos, em conformidade com as dificuldades que lhes foram diagnosticadas. Assim, foram definidas as aprendizagens mais importantes bem como foram selecionados os instrumentos de avaliação para os alunos que beneficiam das medidas seletivas e adicionais.”

Matemática: No 8.º ano, neste projeto está a disciplina de Matemática e as envolvidas na visita de estudo multidisciplinar a Aveiro. Em matemática procedeu-se à recolha de dados

relativos à experiência vivenciada pelos alunos na visita de estudo multidisciplinar a Aveiro, enquadrados no tema "Organização e Tratamento de Dados". A aplicação do projeto será no 3.º período.

V. Bibliotecas Escolares

Coordenação: Manuela Paredes

Colaboração: Órgão de Gestão e Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Local: Escolas do AE Francisco de Holanda

Período de realização: ao longo do 2.º período

Descrição: No segundo período, as reuniões de trabalho com as professoras bibliotecárias continuaram a realizar-se, à segunda-feira, às 9:00h.

O trabalho desenvolvido pelas bibliotecas do agrupamento continua a pautar-se pelas orientações dadas pelo ME, onde define as "Prioridades da Rede de Bibliotecas Escolares para o ano letivo 2018/2019" assim como pelas atividades enviadas para a RBE no âmbito da Educação para a Cidadania. Aí se incluem atividades como a visita de estudo a Amesterdão, no âmbito dos direitos humanos e na sequência do trabalho que já vinha sendo realizado desde o primeiro período. As bibliotecas continuaram a promover a leitura, com sessões com escritores como Carlos Poças Falcão, Beatriz Lamas e a dinamização, entre outras, da obra "Camilo, um camelo na Selva", por Inácia Cruz. O blogue "Ler para saber, para ser" (<https://leresaberser.blogspot.com/>) tem sido atualizado com os trabalhos realizados pelos alunos das turmas envolvidas no projeto respeitante aos direitos humanos, salientando-se, ainda, as exposições guiadas sobre o campo de concentração de Auschwitz e a de Anne Frank, cedida pela Fundação Anne Frank, agora nossa parceira. A biblioteca da EB2,3 Egas Moniz desenvolveu, também, este tema, através da abordagem da questão judaica em Portugal e no mundo. Também o projeto eTwinning "Pegadas que nos aproximam" tem continuado o promover a cultura vimaranense, num trabalho conjunto entre a turma do 3º ano da professora Paula Marinho e os alunos da educação inclusiva, em que estão envolvidas as professoras Cristina Tomé, Fernanda Freitas e Manuela Paredes e o seu parceiro da Turquia.

De salientar que, no segundo período, as bibliotecas do agrupamento deram continuidade ao seu trabalho com o Referencial "Aprender com a Biblioteca Escolar", uma prioridade da Rede de Bibliotecas Escolares para este ano letivo.

No que respeita os concursos, o CNL teve já a segunda fase, tendo ficado apuradas para a 2ª fase, a aluna do 1º ciclo e as duas alunas do secundário, que se deslocarão a Famalicão, à Biblioteca Municipal Camilo Castelo Branco, no dia 29 de abril, para a fase intermunicipal.

As bibliotecas escolares mantêm os seus blogues¹ e páginas de Facebook² atualizados, sendo as professoras bibliotecárias responsáveis pela sua manutenção.

O wikijornal permanece sob a responsabilidade da professora Ilda Oliveira.

As bibliotecas continuam a contar com a colaboração da direção e o apoio às atividades desenvolvidas continua a ser uma constante. Tal como no período passado, os docentes continuam a desenvolver atividades/projetos com as bibliotecas escolares.

¹ <http://bibliotecaesfh.blogspot.com/>; <http://biblegas.blogspot.com/>; <http://santaluziaesfh.blogspot.com/>

² <https://www.facebook.com/EsfhBibliotecaEscolar/>

3. Visitas de estudo

I. Visita ao Presépio dos Arautos do Evangelho

Coordenação: Paula Marinho

Colaboração: Encarregada de Educação

Destinatários: Alunos da turma 3º AP

Local: Arautos do Evangelho- Sezim

Período de realização: 9 de janeiro de 2019

Descrição: Os alunos visitaram o presépio com movimento dos Arautos do Evangelho. Um presépio movimentado, acompanhado por uma narração da história de Cristo.

Avaliação: Excelente: os alunos mostraram-se muito curiosos e interessados, avaliando a atividade como excelente (pelo presépio em si e pela mensagem).



II. Visita de estudo à Casa de Camilo e à Cadeia da Relação

Coordenação: Fernanda Freitas e Graça Gonçalves

Colaboração: Glória Cardoso, António Oliveira, Conceição Pires, Carla Cunha, Paula Sofia Silva

Destinatários: Alunos do 11º ano de escolaridade

Local: Famalicão e Porto

Período de realização: 10, 11, 15 e 17 de janeiro 2019

Descrição: De acordo com um plano previamente elaborado e no âmbito do estudo da obra "Amor de Perdição", os alunos foram visitar a Casa de Camilo em Ceide (Famalicão) e posteriormente a Cadeia da Relação no Porto.

III. Visita aos laboratórios de Física da UM

Coordenação: Rui Vítor Costa, Ricardo Garrido, Isabel Duarte e Carla Santos

Colaboração: Camila Sousa, Fátima Alpoim, João Pacheco

Destinatários: alunos de 11º ano FQ

Local: Laboratórios de Física da UM

Período de realização: 7 a 11 de janeiro 2019

Descrição: A existência de um conjunto de equipamentos nos laboratórios de física da Universidade do Minho, na área das ondas e sinais e do eletromagnetismo, e que a nossa Escola não dispõe, permite uma melhor perceção de um conjunto de fenómenos físicos que, de outra forma, podem ser mais difíceis de entender. As boas relações entre os professores

do departamento de Físico e Química do agrupamento com os professores e assistentes do curso de Física da Universidade do Minho (polo de Guimarães) tem permitido um conjunto muito frutuoso de contactos, nos quais os alunos são os principais beneficiados. A visita aos laboratórios serve, ainda, para quebrar alguma rotina que porventura se instale no ato de ensinar e de aprender. Nesta atividade os alunos puderam observar várias experiências de eletromagnetismo e de sinais diretamente relacionadas com conteúdos abordados no programa da disciplina, no desenvolvimento curricular da Física de 11º ano, nomeadamente os conteúdos Sinais e Ondas e Eletromagnetismo.

Avaliação: Os alunos interessaram-se pelas experiências e, de uma forma global, a iniciativa foi bastante positiva.



IV. Visita a Museus "Descobrir a obra de arte e o Design"

Coordenação: Castro Mendes e Carlos Guerra

Colaboração: Augusta Rodrigues, Carlos Baldaia e Fernando Teixeira

Destinatários: 10ºAV, 11º TDS e 12º AV/CE

Local: Lisboa

Período de realização: 17 e 18 de Janeiro de 2019

Descrição: As turmas 10AV, 12AV e 11TDS foram visitar vários museus em Lisboa, com o objetivo essencial de "Descobrir a obra de arte e o Design". Além disso, a visita de estudo contribuiu para a promoção da sensibilidade estética e para a aplicação de princípios de convivência e cidadania, como prevê o nosso projeto educativo. Os museus visitados foram: - Fundação Gulbenkian - Coleção Moderna; - Museu Arte Arquitetura e Tecnologia (MAAT); - Museu de Arte Antiga; - Museu Berardo - Centro Cultural de Belém (CCB).

Avaliação: Muito Bom.



V. Visita à biblioteca municipal Raúl brandão

Coordenação: Conceição Novais, Conceição Pacheco

Colaboração: Biblioteca Raul Brandão

Destinatários: Turmas A e B do 2º ano EB1/JI de Santa Luzia

Local: Biblioteca Raul Brandão

Período de realização: 05/02/2019

Descrição: Com o objetivo de dar a conhecer uma biblioteca pública, saber o seu funcionamento e ver de perto o que lá existe, os alunos tiveram uma visita guiada à Biblioteca Municipal Raul Brandão. Após ser explicado o porquê do nome Raul Brandão, os alunos tomaram contacto com as diferentes salas e livros lá existentes assim como algumas histórias a eles associadas.

Avaliação: Foi uma visita muito interessante e enriquecedora. Quase todos os alunos saíram da biblioteca com a ficha de inscrição na mão para os pais fazerem a inscrição e terem direito ao cartão de leitor.



VI. Visita à PSP Guimarães

Coordenação: Conceição Novais e Conceição Pacheco

Colaboração: PSP Guimarães

Destinatários: Alunos de todas as turmas do 2º ano da EB1/JI de Santa Luzia e EB1 Pegada

Local: PSP Guimarães

Período de realização: 26/02/2019

Descrição: A visita à PSP foi muito interessante e despertou nos alunos muitas curiosidades. O Agente Barros e o Comandante Adjunto mostraram a maior parte das repartições da PSP e o que se faz em cada uma delas, desde os calabouços, passando pela secção de reconhecimento de criminosos e recolha de impressões digitais. Foram muito simpáticos e mostraram-se sempre disponíveis e atentos a qualquer dúvida ou questão vinda por parte dos alunos.

Avaliação: Para terminar a visita, os alunos foram ver os veículos utilizados pelos agentes da PSP e puderam entrar e sentar-se neles. Os alunos gostaram muito de visitar à PSP.



VII. Visita aos bombeiros voluntários de Guimarães

Coordenação: Conceição Novais e Conceição Pacheco

Colaboração: bombeiros voluntários de Guimarães

Destinatários: Turmas 2º A e 2º B da EB1/JI de Santa Luzia

Local: bombeiros voluntários de Guimarães

Período de realização: 17/01/2019

Descrição: A visita aos Bombeiros foi muito interessante. O Subchefe Abel Freitas explicou aos alunos quais os serviços prestados por toda a corporação e o funcionamento do espaço. Também mostrou os veículos, as fardas, e os equipamentos que utilizam. A visita despertou muita curiosidade nos alunos. O Subchefe Abel respondeu a todas as perguntas que os alunos fizeram.

Avaliação: Os alunos gostaram muito de visitar os Bombeiros.



VIII. Visita de estudo à Campicarn, Famalicão

Coordenação: Alcina Lobo, Cecília Dias, Fernanda Lopes

Destinatários: 12TQA (19 alunos)

Local: Campicarn, Famalicão

Período de realização: 22/02/2019

Avaliação: Os alunos e professores avaliaram a preparação da visita de “bem conseguida”, as atividades propostas consideraram muito interessantes e o comportamento do grupo “bom”.

Sugere-se que, nos módulos seguintes, continuem a ser implementadas atividades que permitam a aplicação de conhecimentos inerentes ao módulo e o desenvolvimento de competências específicas em contacto próximo com o mundo laboral.

IX. Visita de estudo à Soguima, Vila Nova de Sande – Guimarães

Coordenação: Alcina Lobo, Fernanda Lopes

Destinatários: 12TQA (19 alunos)

Local: à Soguima, Vila Nova de Sande

Período de realização: 20/03/2019

Avaliação: Os alunos e professores avaliaram a preparação da visita de “bem conseguida”, as atividades propostas consideraram muito interessantes e o comportamento do grupo “bom”. Sugere-se que, nos módulos seguintes, continuem a ser implementadas atividades que permitam a aplicação de conhecimentos inerentes ao módulo e o desenvolvimento de competências específicas em contacto próximo com o mundo laboral.

4. Dimensão Artística e Cultural

I. Corpo Totéme

Coordenação: Maria Emília Arantes

Colaboração: Oficina

Destinatários: Meninos do Jardim de Infância

Local: EB1/ JI Santa Luzia e Museu de José de Guimarães

Período de realização: 7 e 8 de Março

Descrição: começamos por visitar e conhecer a obra exposta de José de Guimarães, Posteriormente, as crianças construíram máscaras com caixas de cartão, decoradas com vários materiais e realizaram um cortejo.

Avaliação: Excelente, na participação ativa das crianças, na apresentação e explanação dos conhecimentos pela técnica dinamizadora do museu.

II. Poesia sai à Rua

Coordenação: Paula Marinho

Colaboração: Todos os docentes da EB1 da Pegada e EB1/JI de Santa Luzia

Destinatários: Alunos de ambas as escolas

Local: Paço dos Duques de Bragança, Paços do Concelho, Biblioteca Raúl Brandão, Museu Alberto Sampaio, Biblioteca do Agrupamento, espaços da cidade

Período de realização: 2 de abril de 2019

Descrição: Os alunos foram aos diversos pontos da cidade de Guimarães para declamar poesia da sua autoria ou de outros.

Avaliação: Excelente pela motivação dos alunos não só na declamação, mas também na elaboração das poesias declamadas. Excelente foi também a reação e receção dos que ouviram as declamações.



III. Cinema Francês (XXXVIII Semana Aberta)

Coordenação: Ilda Maria da Silva Oliveira, Gracinda Oliveira, Odília Machado

Colaboração: Dominique Silva

Destinatários: Alunos do 3º ciclo

Local: Polivalente da Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: no dia 4 de abril de 2019

Descrição: Conhecer a realidade e a língua francesa, através da visualização de um filme muito recente.

Avaliação: Muito positivo. Dar continuidade no próximo ano. Os alunos tiveram uma postura/atitude muito correta, respeitando pessoas e espaço. Mostraram ter apreciado muito o filme pela atitude demonstrada durante a visualização do mesmo.



IV. TEX: “O menino e a cerejeira”

Coordenação: Manuela Paredes;

Colaboração: Elinete Megda e Nuno Preto

Destinatários: comunidade escolar

Local: Sala da biblioteca escolar; polivalente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Descrição: Os ensaios do grupo de teatro escolar decorreram às quartas, pelas 17:00h, contando com alunos da EB2,3 Egas Moniz e da escola sede. A professora Manuela, com a colaboração da Elinete Megda, atriz de teatro amador, tem vindo a ensaiar um grupo de jovens do agrupamento, uma adaptação do texto “O menino e a cerejeira” de Daisaku Ikeda. A sua candidatura ao Plano de Apoio à Criação Territorial (PACT), foi aceite (15 de fevereiro) e o grupo tem vindo a receber a visita do ator Nuno Preto, que segue alguns ensaios e orienta os jovens. Esta parceria motivou os jovens já que podem pedir/ouvir orientações de um ator profissional.

Avaliação: A vinda de um ator profissional tem motivado os jovens, no entanto, nem sempre são assíduos, devido aos compromissos escolares. Apesar dos contratempos, o grupo, constituído por jovens de diferentes idades, tornou-se unido e trabalham muito bem em equipa.

V. Representação teatral da “Farsa de Inês Pereira” de Gil Vicente promovido pela companhia de teatro “O Sonho” e visita ao Museu World of Discoveries

Coordenação: Maria Isabel Pimentel Antunes

Colaboração: Ana Guimarães, Conceição Pires, Carla Cunha, Isabel Pimentel, Leocádia Rodrigues, Luísa San Roman, Armandina Silva, Célia Lobo, Cristina Tomé, Isabel Pires, João Salgado, Madalena Ribeiro, Danilo Conceição, Eugénia Machado, Fátima Pereira, Margarida Silva, Sandra Bernardino, Sofia Carneiro, Sílvia Quintas.

Destinatários: 10CT1, 10CT2, 10CT3, 10CT4, 10CT5, 10CT6, 10CT7, 10AV1, 10CSE1, 10CSE2, 10CSE3, 10LH1, 10LH2, 10LH3.

Local: Auditório de S. Mamede de Perafita – Matosinhos e Alfândega – Porto

Período de realização: 4, 5 e 6 de fevereiro de 2019

Avaliação: Os objetivos propostos para esta visita de estudo foram amplamente alcançados, tal como se pôde constatar pela auscultação feita aos alunos participantes e docentes que os acompanharam. Todos os discentes acharam que tinha valido a pena assistir à representação teatral e foram unânimes em considerar que a mesma os tinha ajudado na compreensão da obra. Consideraram também que a visita ao Museu world of Discoveries foi enriquecedora, na medida em que lhes facultou muitos conhecimentos sobre a História de Portugal, nomeadamente sobre a época dos Descobrimentos, o que os motivou para o estudo da epopeia “Os Lusíadas”.

A avaliação é, seguramente, “Muito Bom”. Dada a satisfação manifestada pelos alunos e professores acompanhantes, este projeto deverá manter-se no próximo ano letivo.

VI. Visita dos infantários

Coordenação: Ana Leite e Anabela Ribeiro

Colaboração: As turmas da escola EB1/JI Santa Luzia.

Destinatários: Alunos convidados dos infantários da cidade.

Local: EB1/JI Santa Luzia

Período de realização: 3 de abril de 2019

Descrição: Receção aos alunos dos infantários convidados. Teatro “O nosso jardim”. Pintura de uma ficha relacionada com o teatro.

Avaliação: A atividade decorreu de acordo com o programado. Os participantes e alunos convidados revelaram muito entusiasmo e gosto pela dramatização, pela visita à escola e acolhimento dos alunos mais velhos nas respetivas salas de aula. Como tal, a avaliação é de Muito Bom.



VII. A questão judaica em Portugal e no mundo / direitos Humanos

Coordenação: Carla Teixeira

Colaboração: Professores de Português e de História

Destinatários: Alunos do 7º 8º e 9º ano

Local: Biblioteca e sala de aula

Período de realização: Ao longo do mês de fevereiro

Descrição: - A questão judaica em Portugal e no mundo: - Origem e significado dos compostos da palavra Holocausto. - Informação acerca do modo de viver/ sobreviver do povo

vítima das garras de ideologias discriminatórias. - Escuta da reportagem “Pretérito mais que presente” da TSF _ Rádio notícias sobre o Holocausto e a experiência de jovens portugueses na Polónia. - Conversação com os sobre da usurpação dos direitos humanos referidos na reportagem; - Resolução de questões relacionadas com a reportagem; - Caracterização, numa só palavra, deste ato praticado pelo Homem, - Exposição/mural alusivo ao tema

Avaliação: Os alunos envolveram-se e demonstraram a sua indignação perante a crueldade do ser humano.

VIII. Galeria de Arte Francisco de Holanda

Coordenação: António Viana Paredes e Alberto Lameiras

Colaboração: Comunidade Educativa

Destinatários: Comunidade Educativa

Local: Galeria de Exposições Francisco de Holanda

Período de realização:

Exposição coletiva..... de 7 de janeiro a 27 de fevereiro.

Cristina Sales..... de 28 de fevereiro a 5 de abril.

Victor Vilaça..... de 8 de abril a 10 de maio.

IX. Cineclube Francisco de Holanda

Coordenação: Valdemar Martins

Colaboração: Comunidade Educativa

Destinatários: Comunidade Educativa

Local: auditório

O Cineclube tem dedicado as suas sessões a diferentes realizadores e a diferentes temáticas. No mês de abril foi a vez de Giuseppe Tornatore e Ennio Morricone.

X. Fragmentos de Leitura

Coordenação: Carlos Sarmento e Luísa San Roman

Colaboração: Comunidade Educativa

Destinatários: Comunidade Educativa

Local: Polivalente

Descrição: uma atividade onde a Leitura, o Canto, a Música e a Dança são apresentadas como espaços de aprendizagem. Onde o estar presente, participar e ter sucesso nos seus objetivos são a consecução do modelo de inclusão preconizado pelo nosso AE.

Avaliação: esta atividade permite aos nossos alunos terem várias e múltiplas possibilidades de aprenderem: interagem, apresentam, investigam, criam, desenvolvem e partilham, constituindo-se como uma atividade que vai de encontro ao Perfil de Aluno.

5. Efemérides e festividades

I. Celebração do Dia Mundial do Serviço Social

Coordenação: Luísa Oliveira – Desincoop; Manuela Paredes; Eduarda Esperança

Colaboração: Luísa Marques; Saul Cerqueira

Destinatários: 11LH1; 12TMK

Local: Universidade Católica - Braga

Período de realização: 19 de março 2019

Descrição: Os alunos das turmas 11LH1 e 12TMK deslocaram-se à Universidade Católica para assistir a uma palestra evocativa do Dia Mundial do Serviço Social e ainda à apresentação do projeto Focus, em que a UC e a Desincoop são parceiros. Os palestrantes falaram sobre o Serviço Social e, ainda, sobre os problemas que enfrentam, como o tráfico de seres humanos, a exploração laboral, o abandono escolar, os migrantes, entre outros.

Avaliação: A palestra foi muito interessante, pelo facto de terem abordado questões que os alunos já tinham trabalhado, como o tráfico laboral, o que lhes permitiu verificar que a sua pesquisa é atual e constitui uma preocupação do Serviço Social. Deu-lhes a conhecer uma visão mais alargada da profissão, o que poderá ser útil no futuro, aquando as suas opções de carreira.



II. 2019 - Ano Internacional da Tabela Periódica - Tabela Periódica de Parede

Coordenação: Ricardo Garrido

Colaboração: Turma 11CT5

Destinatários: Utilizadores e visitantes dos Laboratórios de Química

Local: LQ2

Período de realização: 23 a 30 de janeiro

Descrição: Elaboração de uma Tabela Periódica de parede, atualizada e de grandes dimensões, como forma de facilitar a sua consulta utilização durante as aulas de Química no laboratório, para além de, ao comemorar desta forma o ano internacional da Tabela Periódica, contribuir para embelezar e colorir o próprio laboratório.

Avaliação: Atividade simples mas de grande envolvimento coletivo, proporcionando um resultado final superior ao expectável.



III. Desfile de Carnaval

Coordenação: Ana Leite, Conceição Novais, Paula Marinho

Colaboração: Todos os Professores e AO

Destinatários: Alunos do JI A de Santa Luzia e 1º Ciclo de Santa Luzia e Pegada

Local: Desfile pelas principais ruas da cidade.

Período de realização: Manhã do dia 1 de março.

Descrição: Os alunos das duas escolas desfilaram mascarados pelas principais ruas da cidade. A reciclagem e a poluição das águas foram os temas centrais.

Avaliação: Todos os intervenientes manifestaram agrado, no decorrer da atividade. Foi uma manhã divertida, colorida e com muita fantasia à mistura.



IV. Postais de Natal em Francês - 3º ciclo

Coordenação: Ilda Maria da Silva Oliveira, Gracinda Oliveira, Odília Machado

Colaboração: Miguel Rocha e Dominique Silva

Destinatários: Alunos do 3º ciclo

Local: escola Egas Moniz

Período de realização: última semana do 1º período e indicação dos vencedores no início do 2º Período

Descrição: Após a divulgação da cultura francesa na época natalícia e do vocabulário referente à época, os alunos deram margem à imaginação e criatividade para a concretização de postais de Natal em língua francesa. Os 3 alunos com os melhores postais, selecionados pelos docentes Miguel Rocha e Dominique Silva, foram informados no início do 2º período.

Avaliação: Bastante positivo. Dar continuidade no próximo ano letivo.



V. La Gastronomie Française

Coordenação: Ilda Maria da Silva Oliveira, Gracinda Oliveira

Colaboração: Délia Carvalho (Educação Visual), Assistente operacional Graciete Carvalho e Dominique Silva

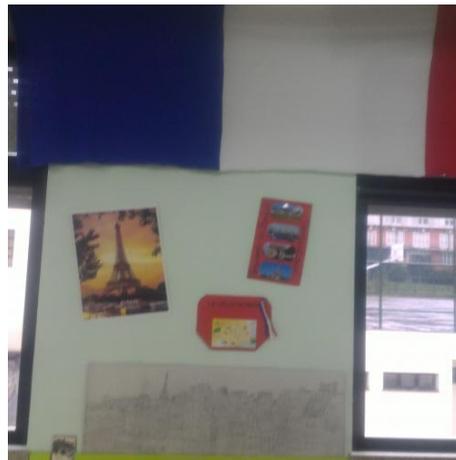
Destinatários: Alunos do 8º anos

Local: Salão de jogos

Período de realização: Durante a XXXVIII Semana Aberta, no dia 2 de abril de 2019

Descrição: Após a lecionação do conteúdo programático relacionado com o tema da Alimentação, os alunos elaboraram cartazes alusivos ao tema, receitas nas quais aplicaram conteúdos gramaticais e área vocabular adquiridos e em casa confeccionaram os pratos para o concurso da melhor receita.

Avaliação: Bastante positivo. Dar continuidade no próximo ano letivo com os alunos do 8º anos.



VI. Dia Mundial da Leitura em Voz Alta

Coordenação: Manuela Paredes; João Salgado de Almeida

Colaboração: Marta Silva, Serviços Educativos da Oficina; Turma 10LH3 (8 alunos)

Destinatários: Comunidade escolar

Local: Plataforma das Artes

Período de realização: 30 de janeiro de 2019

Descrição: A biblioteca escolar da escola sede respondeu ao desafio lançado pelo PNL, e comemorou o "Dia Mundial da Leitura em Voz Alta". A professora Manuela Paredes, coordenadora da biblioteca escolar, juntamente com o colega João Salgado de Almeida, elemento da sua equipa, fizeram uma seleção de poemas de Herberto Helder, do livro "As Magias" e, após contacto com os Serviços Educativos do CIAJG, deslocou-se, no dia 30, pelas 10:00 h. ao espaço referido para fazer essas leituras. Cultura, leitura, poesia, amizade, tudo numa só atividade que proporcionou momentos de prazer e descontração.

Avaliação: A atividade foi excelente. A leitura partilhada, em voz alta, num ambiente tão excecional como é o espaço museológico José de Guimarães, é uma experiência única, que deleitou todos os envolvidos. Os alunos envolvidos mostraram-se muito motivados e, sem dúvida, este tipo de atividades enriquece os nossos jovens, ainda que, por vezes, isso implique serem dispensados de uma aula. http://bibliotecaesfh.blogspot.com/2019/01/dia-mundial-da-leitura-em-voz-alta_31.html



VII. Dia Internacional em memórias das vítimas do holocausto. Dia internacional do teatro.

Coordenação: Carla Teixeira

Colaboração: Professores de Português e de História alunos do 9º ano

Destinatários: Alunos do 7º 8º ; Alunos do 9º ano

Local: Biblioteca / sala de aula

Período de realização: De 28 a 31 de janeiro; 27 de março

Descrição: 1.Dia internacional em memória das vítimas do Holocausto: apresentação do tema por alunas do 9º B e pela Professora bibliotecária, evidenciando a evolução simbólica da cruz suástica e os líderes de tal atrocidade. Reflexão, por parte dos alunos, sobre o genocídio da Alemanha nazi que vitimou judeus, ciganos, homossexuais, deficientes físicos e mentais, opositores do regime nazista, entre muitos outros, ocorrido durante a II Guerra Mundial. 2.Referência ao pai do Teatro português – Gil Vicente e contextualização no seu tempo; leitura de parte da obra "Auto da Barca do Inferno" – cena do parvo.

Avaliação: Foi positivo no sentido em que as atividades proporcionaram aos alunos a aquisição de conhecimentos, de forma diferente, sobre o passado da Humanidade que desconheciam. O grande objetivo consistiu na transmissão do carácter cómico da cena/ Teatro e isso foi conseguido.

VIII. Dia da Árvore- reflorestar

Coordenação: Paula Marinho

Colaboração: Todos os docentes da EB1 da Pegada, assistentes operacionais, Associação de Pais, Laboratório da Paisagem

Destinatários: Todos os alunos da EB1 da Pegada

Local: Parque da Cidade de Guimarães

Período de realização: 21 de março de 2019

Descrição: Comemorando o Dia Mundial da Árvore, cada aluno plantou um carvalho no Parque da Cidade, construindo o Cantinho da Pegada.

Avaliação: Excelente pela mensagem ambiental transmitida, pelo entusiasmo e motivação dos alunos e pela divulgação feita.



IX. Dia Mundial do Teatro - Auto da Visitação

Coordenação: Paula Marinho

Colaboração: Todos os docentes da EB1 da Pegada, Ana Leite e Glória Fernandes

Destinatários: Todos os alunos da EB1 da Pegada, 3º BSL e 4º BSL

Local: Auditório da Universidade do Minho

Período de realização: 27 de março de 2019

Descrição: Os Musiké levaram à cena a peça "Auto da Visitação", de Gil Vicente, para comemorar o Dia Mundial do Teatro.

Avaliação: Positiva pela divulgação da importância do teatro e pelas vivências proporcionadas.



X. Celebrating Valentine's Day

Coordenação: Carla Nogueira; Iolanda Franco; Joana Passos; Paula Salgado; Sandra Marinho

Colaboração: Direção da escola; funcionários da escola; alunos do 9º ano que forneceram os produtos essenciais para a realização da actividade Tea Room; alunos do 9º ano que prestaram apoio à atividade (a servir os bolos e bebidas); alunos que participaram nos momentos culturais com canções, dança, etc.

Destinatários: Toda a comunidade escolar da Escola EB 2,3 Egas Moniz (alunos dos 2º e 3º ciclos, professores, funcionários e encarregados de educação)

Local: Escola EB 2,3 Egas Moniz (salas de aula e salão de jogos)

Período de realização: Dia 14 de Fevereiro de 2019 (das 9h30 às 14h30)

Descrição: A atividade “Celebrating Valentine’s Day” dinamizada pelas docentes de Inglês da Escola EB 2,3 Egas Moniz em colaboração com a Biblioteca Escolar, teve como objetivo primordial dar a conhecer a toda a comunidade educativa, uma tradição cultural britânica e desenvolver nos alunos o espírito de solidariedade e de cidadania. Na organização e preparação desta atividade, estiveram envolvidos vários elementos da comunidade escolar, nomeadamente professores, funcionários e alunos. A atividade teve lugar nas salas de aula e no salão de jogos da escola, que foi decorado de forma alusiva ao dia de S. Valentim. O átrio da escola também foi decorado de acordo com a celebração. Nas salas de aula teve lugar a elaboração dos postais e mensagens de S. Valentim que foram posteriormente distribuídos pelos elementos da comunidade escolar. Os alunos do 9º ano organizaram-se de forma a trazer bolos e bebidas para posterior venda. Sendo esta uma atividade de cariz solidário, todo o lucro obtido com a venda dos alimentos reverteu a favor dos alunos carenciados. Ao longo da atividade, os alunos puderam ainda utilizar o palco para dinamizar vários momentos culturais, nomeadamente com a interpretação de canções e momentos de dança, promovendo deste modo o convívio entre os diversos elementos da comunidade escolar. Os Encarregados de Educação dos alunos foram convidados a participar na atividade.

Avaliação: A atividade decorreu com grande adesão por parte da comunidade escolar. Destaca-se o vincado empenho por parte dos alunos do 9º ano bem como de todos os outros alunos que apresentaram atividades culturais. Mais tarde, os comentários dos diversos elementos da comunidade escolar sublinharam o positivo contributo para o enriquecimento cultural dos alunos (pela vivência de tradições de cultura inglesa), o empenho e participação de toda a comunidade educativa e o espírito de solidariedade, alegria e salutar convívio que as celebrações deste dia proporcionaram a toda a escola.



6. Património

Património natural

I. Projeto "Pegadas que nos aproximam"

Coordenação: Paula Marinho, Olívia Pereira e Manuela Paredes

Colaboração: Assistentes Operacionais

Destinatários: Alunos da turma 3º AP

Local: EB1 da Pegada

Período de realização: Todo o ano

Descrição: Este projeto pretende desenvolver as competências dos alunos do 1ºciclo na utilização de novas ferramentas tecnológicas de comunicação, como o Messenger e o e-Twinning. Essa comunicação será feita em intercâmbio com alunos de outras escolas, localizadas em cidades/países diferentes. Pretende-se estabelecer vínculos educativos, de modo a desenvolver atividades extracurriculares que permitam dar a conhecer a história local, as lendas e tradições, a sustentabilidade... Outro dos objetivos será cimentar as pegadas que nos unem, através da partilha de conhecimentos, hábitos e valores. No segundo período trabalharam-se as Lendas de Guimarães, a Cantarinha e os Lenços dos Namorados e a Horta de Aromáticas e monitorização das granadas de sementes.

Avaliação: Excelente pelo envolvimento e motivação dos alunos e pela interligação entre a turma e outras turmas da Escola Secundária Francisco de Holanda. Excelente também pelo conhecimento do meio que se cria nos alunos. O único ponto menos positivo é a falta de retorno das escolas parceiras.



Património humano e cultural

II. XXXVIII Semana Aberta "Uma escola em movimento: A Democracia e a Paz"

Coordenação: equipa diretiva

Colaboração: Comunidade Escolar

Destinatários: Comunidade Educativa

Local: Escolas do AE

Período de realização: 1 a 5 de abril

As atividades realizadas durante esta semana tiveram como meta a promoção do preconizado no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, nomeadamente, no que diz respeito à criação de "conexões entre o indivíduo e a sociedade e, concomitantemente, entre o passado e o futuro" tentando responder aos "múltiplos desafios que suscitam diversas questões à educação e à Escola". Tentamos que o nosso AE "contribua para o desenvolvimento de valores e de competências nos alunos que lhes permitam responder aos desafios complexos deste século e fazer face às imprevisibilidades resultantes da evolução do conhecimento e da tecnologia", num ambiente educativo formal, informal e não formal. O programa foi, assim,



eclético e da responsabilidade de todos os intervenientes no processo educativo: alunos, pais, professores e funcionários. Foram conseguidos os objetivos com sucesso.

Programa	Dia
Erasmus + acolhimento: Polónia, Letónia, Grécia, Roménia, Itália, Espanha	1
Ação de capacitação: 12º ano: E agora? 12 TQA	1
Palestra “O género faz a diferença na Política?” Convidada: Joana Mortágua	1
Palestra “Corrupção versus verdade desportiva”	1
Masters class: Participação especial: Erasmus +: Workshop Língua Portuguesa	1
Torneio Futsal (secundário)	1
Torneio Futsal (5º e 6º anos)	1
Torneio Voleibol (9º anos)	1
Tertúlia sobre o Namoro denominada #AMORESDIVERGENTES: (Associação de Defesa dos Direitos Humanos de Guimarães)	1
II taça vimaranense de CS GO	2
IPCA: Sessão de esclarecimento sobre CTESP	2
IV torneio de Futsal: Futsal para Todos	2
Torneio de Voleibol (secundário)	2
Gastronomie Française	2
Mercado de sabores e saberes.	2
“Poesia sai à rua” - espaços da cidade	2
“Em busca do conhecimento” PAP 12 TMK	2
Vista ao AE Arqueólogo Mário Cardoso	2
12º ano: E agora? 12 TDS e 12 TMK	3
12º ano: E agora? 12 TEA e 12 TMC;	3
Manhã de cinema	3
Ensino superior, e agora? Politécnico ou Universitário? Privado ou público? UM, IPCA, Lusíada	3
Big open (projeto PAP, 12 TMK)	3
”Um dia no jardim” dos alunos do 2º,3º e 4ºanos, aos Infantários do concelho.	3
Canguru matemático	3
Torneio de Futsal	3
Min sarau gímnico 1º ciclo	3
Mostra de cursos e universidades	3 e 4
Erasmus +: palestra sobre desporto	4
Mostra de 2ºciclo	4
Torneio de Futsal: semi finais e finais	4
Dia do cinema francês	4
Ciclo de seminários	4
Fragmentos de leitura	4
Eucaristia Pascal	5
cinema	5
Urban work out	5
Festa da Primavera (EB1 da Pegada) -	5
Open day: Mostra do ensino secundárias à Comunidade com Oficina de Ciências- ESFH: Lab CN, Lab FQ; Lab e OF e artes “jantar bifanas”	5
Artes e Património: dinamização do Jogo da glória	1-5
Exposições	
Visita de estudo a Roma	1 a 4
Visita de estudo Sea life e Serralves	3
Visita à Universidade do Porto	4
Viagem de 9º ano	3,4,5

7. Parcerias

I. “Ensino superior, e agora? Politécnico ou Universitário? Privado ou público?”

Coordenação: Direção

Colaboração: Universidade do Minho, Universidade Lusíada, Instituto Politécnico do Cávado e Ave

Destinatários: Encarregados de Educação e alunos que pretendem prosseguir estudos no ensino superior

Local: Auditório da Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 3 de abril

Descrição: A atividade decorreu no auditório da ESFH, dia 3 de abril pelas 21:00h, estiveram presentes o professor doutor Manuel João Costa, pró-Reitor da Universidade do Minho para os Assuntos Estudantis e Inovação Pedagógica, o professor doutor Francisco Castelo Branco Diretor dos Serviços Académicos da universidade Lusíada Norte e professora doutora Patrícia Gomes vice-presidente do Instituto Politécnico do Cávado e Ave (IPCA). Uma palestra muito esclarecedora sobre o acesso ao ensino superior, nomeadamente sobre candidaturas, bolsas sociais, bolsas de mérito, Erasmus, seguida de debate e esclarecimento de dúvidas dos encarregados de educação e alunos que pretendem ingressar, este ano, no ensino superior.

Avaliação: A atividade teve uma intervenção muito ativa dos Encarregados de Educação. Colocaram bastantes questões as quais foram esclarecidas pelos palestrantes, pelo que entendemos que foi cumprido o objetivo desta palestra.



II. “Dia do Pai”

Coordenação: Associação de pais EB Santa Luzia e EB Pegada

Colaboração: coordenadoras de Estabelecimento

Destinatários: Encarregados de Educação e alunos

Local: recreios das Escolas EB1

Avaliação: um excelente momento de confraternização entre os diferentes elementos da comunidade educativa.

III. “Intervenção nas instalações”

Coordenação: Associação de pais EB Santa Luzia

Colaboração: coordenadora de Estabelecimento

Destinatários: Comunidade

Local: WC de Santa Luzia

Avaliação: intervenção em wc da EB de Santa Luzia, promovendo o bem-estar das crianças e alunos que frequentam este espaço.

IV. “Xico andebol”

Coordenação: direções

Colaboração: comunidade

Destinatários: alunos e população

Local: pavilhões gimnodesportivos

Avaliação: uma excelente parceria onde a cedência dos diferentes espaços desportivos serve a Comunidade Educativa e a população em geral.

V. “(Re) Conhecer Guimarães”

Coordenação: Autarquia

Colaboração: Comunidade Escolar

Destinatários: alunos

Local: Cidade de Guimarães

Avaliação: uma excelente colaboração da autarquia na formação cultural sobre o concelho onde os nossos alunos vivem.

VI. “AEC”

Coordenação: Autarquia

Colaboração: professores do 1º ciclo

Destinatários: alunos do 1º ciclo

Local: EB Santa Luzia e Pegada

Avaliação: colaboração da autarquia na formação cultural e desportiva dos nossos alunos.

VII. “AAAF”

Coordenação: Autarquia

Colaboração: pessoal docente e não docente do pré-escolar

Destinatários: Crianças do Pré-escolar

Local: EB Santa Luzia

Avaliação: colaboração da autarquia na organização “da escola a tempo inteiro”.

8. Tecnologias da Informação e Comunicação

I. Atividades de Exploração de Software Lúdico-Pedagógico

Coordenação: Sandra Machado, Tânia Dias

Colaboração: Isaura Figueiredo, José Carlos Silva

Destinatários: Alunos dos 3º e 4º anos das Escolas Básicas da Santa Luzia

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: Dia 5 de abril - das 14:00 às 15:00 h turmas 4ASL, 4BSL; das 15:00 às 16:00 h turmas 3ASL, 3BSL

Descrição: A atividade consistiu numa visita à ESFH para explorar software lúdico-pedagógico disponível on-line, mais concretamente aplicações de produção de bandas desenhadas. Os objetivos estão divididos pelos eixos norteadores do Projeto Educativo: - Possibilitar novos

contextos de aprendizagem e de abordagem das matérias lecionadas na disciplina de Programação e Robótica; - Mostrar o resultado dos trabalhos no âmbito da disciplina de Programação e Robótica desde a sua criação; - Fomentar a curiosidade pelas atividades ligadas à ciência, à programação de computadores e à robótica; - Estimular o espírito crítico e a capacidade de resolução de problemas de forma interativa, organizada, eficiente e prática; - Permitir aos alunos conhecer aplicações on-line de âmbito lúdico-pedagógico que poderão ser usadas para aplicar conhecimentos das outras áreas curriculares; -Desafiar os alunos e usar a sua criatividade na utilização de aplicações informáticas. - Permitir a socialização entre os alunos em contexto escolar; - Fomentar a socialização entre os alunos e os docentes; - Estimular o crescimento cultural dos alunos.

Avaliação: Os objetivos definidos foram integralmente cumpridos. Os alunos responderam de forma positiva, criativa e motivada aos desafios colocados e criaram bandas desenhadas interessantes e imaginativas. As docentes envolvidas puderam também perceber as potencialidades desta ferramenta para as atividades de articulação no âmbito da OCP



II. Oferta complementar de “Programação e Robótica”

Coordenação: Sandra Manuela Lemos Machado

Descrição: para os alunos do 1.º ciclo do ensino básico “Programação e Robótica”, o balanço global é muito positivo. Os alunos têm revelado interesse e vontade de aprender os conteúdos lecionados, tendo desenvolvido competências relativamente ao manuseamento do computador e adquirido conceitos na ótica do pensamento computacional. Em relação ao aproveitamento, de modo geral, é bom. Ao longo do segundo período foram realizadas atividades de montagem de robôs Lego WeDo 2.0; atividades de programação em Scratch e atividades de como navegar em segurança na Internet. Foram trabalhadas competências de resolução de problemas; de matemática; de coordenação motora; de interpretação de textos; entre outras, de acordo com a planificação.

III. Redes sociais e página digital

Coordenação: Equipa de Comunicação

Descrição: No presente ano letivo, foi nomeada uma equipa responsável pela comunicação externa do AE. Esta dinamizou a página Web: <http://www.aefh.pt/>, Facebook: <https://www.facebook.com/AgrupamentoDeEscolasFranciscoDeHolanda/>, Instagram: <https://www.instagram.com/aefranciscoholanda/>, Canal no YouTube: <https://www.youtube.com/AeFranciscoHolanda>.

9. Dimensão: Ensino Experimental

I. Desenvolvimento do Projeto Clube Ciência Viva

Coordenação: Jorge Faria

Descrição: desenvolvimento do Clube Ciência Viva com alunos do 1º Ciclo no âmbito da articulação dos projetos de Promoção do Sucesso e do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular. Ainda neste Período preparou-se e submeteu-se a candidatura a financiamento ao Fundo Social Europeu.

Avaliação: será efetuado um relatório específico no final do ano letivo.

10. Orientação vocacional

I. Serviço de Psicologia e Orientação Escolar

Coordenação: Psicóloga

Colaboração: Órgão de Gestão e Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Local: Escolas do AE Francisco de Holanda

Período de realização: ao longo do 2.º período

Descrição: Foram atendidos 13 alunos na modalidade de intervenção de consulta Psicológica Individual: 4 alunos do Ensino Básico e 9 alunos do Ensino Secundário. O número de consultas por aluno foi variável tal como a periodicidade que variou do atendimento semanal, quinzenal e nalguns casos mensal. As temáticas estiveram relacionadas com as seguintes problemáticas: as escolhas escolares e Profissionais, do foro pessoal ao nível do apoio psicológico individual e familiar, problemas comportamentais e de aprendizagem. Durante o 2º Período, foram atendidos pela

Psicóloga 16 Pais e Encarregados de Educação.

Foram ainda efetuadas intervenções na modalidade de consulta Psicológica e vocacional em 13 subgrupos: Sessões com 4 grupos de Orientação Vocacional de alunos do 9º ano; sessões em 7 subgrupos de alunos do Ensino Secundário (turmas do 12º ano); 1 grupo de alunos do 5º ano; 1 grupo alunos do 8º ano.

Foram também efetuados contactos com alunos em tempos letivos pela Psicóloga do AEFH, em algumas turmas de alunos do Ensino Básico e em turmas do Ensino Secundário. Estes contactos visaram quer a preparação de visitas de estudo (Universidade do Minho e Visita estudo- Open Day Universidade Lusíada- Vila Nova de Famalicão) quer a administração de questionários (e.g. estudo internacional sobre consumo de substâncias Psicoativas-ESPAD, questionários pré-teste 9º ano, questionários pós-visitas de estudo).

II. Atividades de Informação Escolar e Profissional - Mostra de Cursos

Coordenação: SPO-Serviço de Psicologia e Orientação do AEFH

Colaboração: Vários Intervenientes exteriores (Instituições do Ensino Superior) e Direção da Escola.

Destinatários: a alunos finalistas do Ensino Secundário e à comunidade Educativa em geral

Local: sala de convívio de alunos da ESFH

Período de realização: 3 e 4 de abril de 2019

Descrição: Estiveram representadas 18 Instituições de Formação superior e de Formação não superior (e.g. IPDJ- Instituto Português dos Desportos e da Juventude, Plurivalor- Formação

de Cabeleireiros e Estética, Nortávia- Escola de Aviação)- Conforme listagem que se segue na próxima Página.

Em articulação com o Professor Coordenador dos Cursos Profissionais realizou-se uma Sessão de esclarecimento sobre cursos TESP-Cursos Técnicos Superiores Profissionais - destinada aos finalistas dos Cursos Profissionais no dia 2 de Abril. Estiveram representadas na 38ª Semana Aberta atividades de caráter informativo sobre Cursos Técnicos Superiores Profissionais das várias Escolas Superiores da Região (IPCA-Cávado e do Ave, IESF- Instituto de Estudos Superiores de Fafe, ESTGF- Escola Superior de Tecnologia e Gestão do IPP- Instituto Politécnico de Felgueiras, Instituto Superior Politécnico de Bragança). Apenas uma destas ações teve o formato de sessão de informação. As outras atividades aconteceram no formato de Banca informativa sobre oferta Educativa.

Avaliação: Observou-se que há necessidade de melhorar a participação dos alunos na exploração da informação sobre Oferta Educativa. Sugestões: 1) Proceder à inscrição de Turmas e os alunos deverão ser acompanhados pelos seus Professores (o que aconteceu, este ano, apenas com algumas turmas, mas não as suficientes); 2) Necessidade dos alunos serem mais ativos na procura de informação (Implica preparar os alunos em contexto de sala de aula a ida a uma Mostra de Cursos- esta atividade poderia ser preparada pelos Psicólogos em todas as Turmas, sempre que for possível, ou em alternativa, com a colaboração dos Professores- Recorrendo aos materiais elaborados pelo Euroguidance e pelo ME que este ano foram encaminhados para as escolas em abril); 3) Tornar a presença dos stands de informação mais ativos (este aspeto dependerá mais das Instituições, contudo, poderá continuar a sugerir-se mais atividades práticas às Instituições convidadas). Este ano aconteceu com a Escola de Cabeleireiros, e no ano Passado com a IESF- que optou por divulgar os seus cursos e trazer uma Plataforma de Escalada.

Uma outra sugestão talvez passe por envolver os Delegados de Turma na Inscrição das suas Turmas por todas ou quase todas as atividades da Semana Aberta.

III. OPEN DAY - Universidade Lusíada

Coordenação: Serviço de Psicologia em articulação com Universidade e Diretores de Turma

Colaboração: Vítor Andrade e Carla Barbosa

Destinatários: Alunos do 12TEA

Local: Universidade Lusíada - V. N. Famalicão

Período de realização: 2º Período (14 de março de 2019)

Descrição: A atividade consistiu na apresentação (aos alunos do 12º ano) de algumas ofertas formativas da Universidade Lusíada que se enquadram nas saídas profissionais do curso profissional em questão.

Avaliação: A visita de estudo correu dentro do previsto e os alunos mostraram-se bastante interessados e atentos ao que lhes foi apresentado.

Em resultado do diálogo com o Professor Diretor de Turma, com os alunos e da análise das respostas ao questionário, pode-se concluir que os alunos gostaram de ter participado no Evento. A experiência positiva de um dia no contexto Universitário, terá permitido o contacto com outras possibilidades de oferta formativa após o Ensino Secundário.

Para além das informações obtidas através de tantas outras fontes de informação organizadas pela escola (nomeadamente pelo SPO- Serviço de Psicologia e Orientação, Direção da Escola e pelos Professores) ao longo dos 3 últimos anos, o contacto direto com Escolas Superiores e Universidades pode ser um fator motivador para importância de estudo ao longo da vida.

IV. Participação nas atividades do Dia de Engenharia da Universidade do Minho

Coordenação: Alexandre Costa; Amorim Peixoto; Avelino Sá; Carla Barbosa; Sandra Machado

Destinatários: Turmas 10TEA; 10TMC e 12TMC

Local: Universidade do Minho

Período de realização: Dia 1 de fevereiro

Descrição: A atividade consistiu numa visita e sessão de trabalho fora da sala de aula, mas com objetivos integradores e interdisciplinares, inseridos no Projeto Educativo do Agrupamento. As atividades da visita e sessão de trabalho inserem-se em dois eixos: Educar para o conhecimento - Possibilitar novos contextos de aprendizagem e de abordagem das matérias lecionadas nos cursos profissionais; - Visitar os laboratórios e outros recursos tecnológicos da Universidade do Minho; - Conhecer os projetos em desenvolvimento na Universidade do Minho e entre esta e outros parceiros europeus, no âmbito da engenharia, da ciência e da tecnologia; - Participar em atividades motivadoras e didáticas no âmbito da engenharia, da ciência e da tecnologia; - Conhecer os vários ramos da Engenharia oferecidos pelas Instituições de Ensino Superior, em particular a Universidade do Minho; - Perceber as possibilidades de continuar os estudos no ensino superior que os cursos profissionais proporcionam aos alunos. Educar para a cidadania - Participar em atividades e eventos relacionados com a sua área de formação e do seu meio local; - Permitir a socialização entre os alunos em contexto escolar; - Fomentar a socialização entre os alunos e os docentes; - Permitir aos alunos conhecer as potencialidades da cidade de Guimarães; - Estimular o crescimento cultural e científico dos alunos.

Avaliação: Em jeito de síntese e como avaliação, importa destacar que os objetivos propostos foram atingidos na íntegra, tendo os alunos mostrado o seu agrado pela aprendizagem efetuada e constatado que a visita foi, sem dúvida, uma mais-valia para quem integra estes Cursos. Os professores, que acompanharam os alunos, salientaram a atitude correta e o comportamento adequado destes, bem como a sua participação ativa e entusiasta, ao longo de toda a visita, o que os deixou bastante satisfeitos e com o sentido de “dever cumprido”, avaliando a visita como extremamente proveitosa e útil para os alunos.

V. Visita de estudo à Semana de Engenharia da Universidade do Minho 2019

Coordenação: Serviço de Psicologia em articulação com Diretores de Turma das Turmas participantes na atividade.

Colaboração: Helena Gonçalves, Fátima Sarmento, Joaquim Nuno, Manuela Brochado, António José Domingues, Rui Guimarães, Olga Santos (Psicóloga SPO), e Rosário Martins.

Destinatários: 6 turmas dos Cursos CH-Científico-Humanísticos

Local: Escola de Engenharia da Universidade do Minho

Período de realização: 2.º período

Avaliação: Através da conversa com os alunos e Professores acompanhantes na Visita de estudo, bem como através da análise do questionário, pode-se concluir que de uma forma global, e para a maioria dos alunos, a visita de estudo ao Campus de Azurém foi uma experiência útil dado que lhes forneceu informações mais precisas sobre vários aspetos da vida académica e dos cursos em si. Para além disso terá despertado o surgimento de novas questões que colocam possivelmente alguns dos alunos em exploração e outros mais motivados para o estudo.

VI. Visita à XVII Mostra da Universidade do Porto e Museu da Biodiversidade.

Coordenação: Fátima Sarmento e Maria Manuel Pinto

Colaboração: Joaquim Nuno

Destinatários: 12CT1 e 12CT2

Local: Porto

Período de realização: 04/04/2019

Avaliação: Os alunos e professores avaliaram a preparação da visita de “bem conseguida”, as atividades propostas consideraram muito interessantes e o comportamento do grupo “bom”.

VII. Escola de Arquitetura na Universidade do Minho em Guimarães

Coordenação: Adelina Almeida

Colaboração: Carlos Martins

Destinatários: 12TDS

Local: Universidade do Minho

Período de realização: 03/05/2019

Descrição: Palestra sobre os Cursos existentes na Escola de Arquitetura da UM em Guimarães; Visita guiada às instalações/salas utilizadas pelos vários Cursos.

Avaliação: Os alunos e professores avaliaram a preparação da visita de “bem conseguida”, as atividades propostas consideraram muito interessantes e o comportamento do grupo “bom”. Pontos fortes: Apresentação/explanação feita pela Professora Dr. Marta Labastida; visita guiada às instalações; atitude/comportamento dos nossos alunos.

VIII. Aplicação do DL 54/2018 de 6 de julho

Coordenação: Helena Ferreira

Colaboração: equipa EMAI

Destinatários: discentes

Local: Escolas do AE

Período de realização: ao longo do 2º Período

Descrição: a aplicação da educação inclusiva implicou a articulação entre a equipa de apoio multidisciplinar ao aluno, os conselhos de turma, os encarregados de educação, o Centro Qualifica e parcerias exteriores ao AE, envolvendo mais 500 alunos.

Avaliação: o relatório será apresentado no final do ano letivo.

11. Campeonatos e olimpíadas

I. XXXVII Olimpíadas Portuguesas da Matemática 2ª eliminatória

Coordenação: António Domingues

Colaboração: Agrupamento de escolas Francisco de Holanda: António Domingues e Dominique Silva; Colégio de N.ª Sr.ª da Conceição: Patrícia e Helena Silva

Destinatários: Alunos do 3.º ciclo e do ensino secundário.

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda, Guimarães.

Período de realização: 9 de janeiro de 2019 das 15h30 até às 17h30.

Descrição: As XXXVII Olimpíadas Portuguesas de Matemática (OPM), organizadas pela Sociedade Portuguesa de Matemática, são um concurso de problemas matemáticos, dirigido

aos alunos dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário. O objetivo deste concurso é estimular e desenvolver o gosto pela Matemática. A 2ª eliminatória das XXXVII Olimpíadas da Matemática ocorreu no dia 9 de janeiro de 2019 pelas 15h30, na Escola Secundária Francisco de Holanda. Após a divulgação dos alunos selecionados pela organização das OPM na 1ª eliminatória, realizaram a prova da 2ª eliminatória 7 alunos: 2 na categoria júnior, 2 na categoria A e 3 na categoria B. Tal como na 1ª eliminatória, a atividade decorreu com sucesso tendo os alunos manifestado uma atitude responsável, empenhada e totalmente adequada à realização da prova.

Avaliação: A atividade referida fomenta o gosto e o interesse pela Matemática. A resolução dos diferentes problemas constitui um desafio, na medida em que apela à qualidade do raciocínio, à criatividade e à imaginação dos alunos. É valorizado o rigor lógico, a clareza da exposição bem como a elegância da resolução. Salienta-se o excelente comportamento, empenho e atitude correta dos alunos participantes bem como a colaboração e disponibilidade dos professores envolvidos na atividade.



II. 15.ª Edição do Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos - final a nível de escola (esfh)

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda.

Coordenação: António Domingues e Célia Lobo

Colaboração: Mário Roque

Destinatários: Alunos do ensino secundário

Período de realização: 8 de março de 2019

Descrição: A 15.ª Edição do Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos final a nível de escola realizou-se na sala C47 da Escola Secundária Francisco de Holanda. Esta atividade fomenta o gosto pela Matemática, numa abordagem distinta da usualmente apresentada em contexto de sala de aula. Permite ainda uma saudável competição entre alunos bem como potencia a socialização dos mesmos. É de louvar a atitude responsável e totalmente adequada manifestada por todos os alunos.

Avaliação: A palavra jogo, do latim joco, significa, etimologicamente, gracejo e zombaria, sendo empregada no lugar de ludus, que representa brinquedo, jogo, divertimento e passatempo. Nesta perspetiva, a importância da participação no Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos é evidente. Salienta-se o excelente comportamento, empenho e atitude correta dos alunos participantes bem como a colaboração e disponibilidade dos professores envolvidos na atividade.

Local: Pavilhão municipal de Pedrouços, em frente da Escola EB23 de Pedrouços, Maia.

Coordenação: António Domingues e Célia Lobo

Colaboração: Dominique Silva e Manuel Mendes

Destinatários: Alunos de todos os níveis de ensino: 6 alunos do 1º ciclo; 3 do 2º ciclo; 3 do 3º ciclo e 3 do ensino secundário

Período de realização: 29 de março de 2019

Descrição: A 15.ª EDIÇÃO DO CAMPEONATO NACIONAL DE JOGOS MATEMÁTICOS realizou-se no pavilhão municipal de Pedrouços, Maia, em frente da escola EB 2, 3 de Pedrouços. Este campeonato contou com a participação de mais de 1500 alunos de todas as escolas de Portugal continental e ilhas. Tal como em edições anteriores, também esteve presente uma delegação de Cabo Verde. Esta atividade fomenta o gosto pela Matemática, numa abordagem distinta da usualmente apresentada em contexto de sala de aula. Permite ainda uma saudável competição entre alunos bem como potencia a socialização dos mesmos. É de louvar a atitude responsável e totalmente adequada manifestada por todos os alunos.

Avaliação: A verdadeira educação é aquela que instiga o desejo do indivíduo a explorar, observar, trabalhar, jogar e acreditar nas suas capacidades. A educação deve organizar os conhecimentos, partindo dos interesses dos alunos e, desse modo, levá-los a outros patamares de aprendizagem, que são primordiais à formação e ao exercício pleno da cidadania. A aprendizagem do aluno é responsabilidade do estado, da escola e da família. Juntos devem procurar, de acordo com as suas atribuições, condições básicas para que os educandos possam construir conhecimentos de forma significativa. Nesse aspeto, merecem especial destaque os jogos, pois têm papel importante no processo ensino-aprendizagem dos alunos, quando propostos com objetivos e critérios pedagógicos, favorecendo o êxito pessoal. A palavra jogo, do latim joco, significa, etimologicamente, gracejo e zombaria, sendo empregada no lugar de ludus, que representa brinquedo, jogo, divertimento e passatempo. Nestas perspetivas, a importância da participação no Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos é evidente. Salienta-se ainda o excelente comportamento, empenho e atitude correta dos alunos participantes bem como a colaboração e disponibilidade dos professores envolvidos na atividade.



III. Concurso Nacional de Leitura (1º Ciclo)

Coordenação: Biblioteca Escolar

Colaboração: Professores titulares -Paula Marinho; Ana Leite; Glória Batista; Maria Cândida Martins; Ana Lopes Anabela Ribeiro; Filipa Sereno

Destinatários: 1º ciclo (3º e 4º ano de escolaridade)

Local: Escola EB1/JI de Santa Luzia / Escola EB1 da Pegada/Biblioteca Municipal Raul Brandão

Período de realização: Durante o ano letivo: Fase interna –1º período; Fase municipal- 2º período; Fase intermunicipal – 3º período; Fase Nacional – 3º período

Descrição: Alunos do 1º ciclo (3 e 4º ano de escolaridade). 1º período 1º Divulgação da obra /regulamento; inscrição dos alunos na 1ª fase do CNL; 2º Leitura em voz alta pelos alunos nos tempos letivos de ATLU / sala de aula, onde também foi feita a exploração da obra; 3º Realização da prova escrita por todos os alunos inscritos, após ser feita a seleção de alunos que foram sujeitos a prova oral. 4º seleção de 2 alunos a representar o agrupamento de escolas Francisco de Holanda - 1º ciclo nas distritais 2º período 2ª fase do CNL, esta realizou-se na Biblioteca Municipal Raul Brandão, a 21 de fevereiro, na qua participaram 2 alunos (3º e 4º ano); Acompanhamento na interpretação/exploração da obra (selecionada pela BMRB) nos tempos letivos de ATLU / sala de aula. Foi apurada uma das alunas a representar o 1º ciclo do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda, na fase intermunicipal.

Avaliação: A atividade decorreu de forma bastante positiva, os/as alunos(as) envolvidos(as) demonstraram um grande empenho, tendo-se verificado, também, um envolvimento por parte das turmas.

IV. Concurso Nacional de Leitura (Ensino Secundário)

Coordenação: Manuela Paredes

Colaboração: Isabel Pimentel

Destinatários: comunidade

Local: Biblioteca Municipal Raul Brandão

Período de realização: 21 de fevereiro

Descrição: A segunda fase do Concurso Nacional de Leitura teve lugar no dia 21 de fevereiro, pelas 14:00h. A obra selecionada foi “Quatro contos dispersos” de Sophia de Mello Breyner Andresen, tendo ficado apuradas para a fase intermunicipal as duas alunas do 10CT1. Esta terá lugar na Biblioteca Camilo Castelo Branco, em Famalicão e as alunas terão de ler “A viagem do elefante” de José Saramago, no dia 29 de abril.

Avaliação: A avaliação desta fase é muito positiva. As alunas tiveram um bom desempenho e mostraram-se motivadas para a fase intermunicipal.

V. ISCET - IV Olimpíadas de Marketing e Publicidade

Coordenação: Maria Eduarda Esperança e Ana Cristina Araújo

Destinatários: 12.TMK

Local: ISCET (Porto) e LIPOR - Serviço Intermunicipalizado de Gestão de Resíduos do Grande Porto

Período de realização: 06/02/2019

Descrição: Na parte da manhã a turma participou nas IV Olimpíadas de Marketing e Publicidade organizadas pelo ISCET - Instituto Superior de Ciências Empresariais e Turismo. Com o objetivo de incentivar e desenvolver o gosto pelo Marketing e Publicidade a turma participou com 3 equipas, constituída por 9 alunos cada. Numa prova que juntou 351 alunos de várias escolas

profissionais, a aluna Bárbara Oliveira conseguiu uma menção honrosa, com um 4º lugar e a nível de equipas, a turma conquistou uma 3ª e 5ª posições.

No período da tarde a turma visitou a LIPOR - Serviço Intermunicipalizado de Gestão de Resíduos do Grande Porto – entidade responsável pela gestão, valorização e tratamento dos Resíduos Urbanos produzidos pelos oito municípios que a integram: Espinho, Gondomar, Maia, Matosinhos, Porto, Póvoa de Varzim, Valongo e Vila do Conde. Inicialmente foi feita uma breve abordagem à estratégia integrada de valorização, tratamento e confinamento dos resíduos urbanos, procurando sensibilizar os alunos para os princípios da sustentabilidade e da responsabilidade social individual e coletiva. Seguidamente, na visita às instalações foi percorrido o circuito da Reciclagem Multimaterial, onde os alunos tiveram a oportunidade de seguir todo o percurso de tratamento dos resíduos urbanos. Foram posteriormente, percorridos os circuitos Valorização Orgânica e Horta da Formiga, onde a turma foi sensibilizada para a importância da compostagem e da agricultura biológica como forma de promover a biodiversidade nos espaços verdes públicos e privados, eliminando a utilização de produtos químicos de síntese e melhorando a qualidade e segurança ambiental dos jardins e hortas.

Avaliação: Os alunos e professores avaliaram a preparação da visita de “bem conseguida”, as atividades propostas consideraram muito interessantes e o comportamento do grupo “bom”.

O interesse, a participação e o empenho demonstrados; A posição alcançada na prova; O comportamento cívico e responsável da turma; O contacto com a realidade empresarial; A sensibilização para o uso de boas práticas que promovam a sustentabilidade.

VI. Concurso de Ideias Projeto Empreendedorismo 2018_19

Coordenação: Maria Manuel Pinto

Destinatários: Alunos de Biologia de 12º ano CT2

Local: Universidade do Minho

Período de realização: 02/04/2019

Descrição: apresentação de projetos inovadores por parte de alunos de 12º ano.

Avaliação: uma excelente iniciativa de incentivo à criatividade dos nossos alunos.

VII. Prémio Fundação Ilídio Pinho Ciência na Escola 16ª Edição

Coordenação: José Carlos Silva

Destinatários: Alunos do AE

Local: nas escolas do AE

Período de realização: ao longo do 2º período

Descrição das candidaturas que passaram à 2ª fase do Prémio Fundação Ilídio Pinho Ciência na Escola 16ª Edição:

Programar para um Mundo Melhor - 2.º Escalão projetos com a participação de alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico; (apoio de 300 euros)

Retorno ao Nosso Futuro 2.º Escalão projetos com a participação de alunos do 1.º Ciclo do Ensino Básico; (apoio de 300 euros)

Paulownia na escola e comunidade - 4.º Escalão – projetos que envolvam alunos do 3.º. Ciclo do Ensino Básico (apoio de 500 euros)

Plantas com energia 4.º Escalão – projetos que envolvam alunos do 3º. Ciclo do Ensino Básico (apoio de 500 euros)

Monoxide Lifeguard 5.º Escalão - projetos que envolvam alunos do Ensino Secundário (apoio de 500 euros)

plastic 2nd life 5.º Escalão - projetos que envolvam alunos do Ensino Secundário (apoio de 500 euros)

VIII. 11ª Edição do Parlamento Jovem Europeu

Coordenação: Autarquia

Colaboração: equipa diretiva, Carlos Sarmento, Marisa Alcântara e Margarida Silva

Destinatários: Alunos do Ensino Secundário

Local: Centro Cultural Vila Flor e Igualada (Espanha)

Período de realização: Final concelhia: 7 de março

Descrição: o tema escolhido para esta edição pela cidade de Igualada foi Juventude, desporto, atividade física e hábitos saudáveis, onde cada equipa teria que propor:

1. Projetos e ações para a transformação social de iniciativas desportivas (nascidas dos jovens da cidade); 2. Como a sua cidade facilita os espaços públicos e infra-estruturas para incentivar a prática do desporto, atividade física e hábitos saudáveis; 3. Projetos e iniciativas que são realizadas na sua cidade para incentivar a prática de desporto e atividade física no público juvenil (com atenção especial aos jovens não federados)

A data de entrega dos resumos dos Projetos foi a 1 de março.

A equipa vencedora foi a do AE Francisco de Holanda, ficando apuradas para a 2ª fase do projeto, em 4 e 5 de maio, em Igualada. Aqui participarão alunos de Igualada (ES), Compiègne (FR), Kaiserslautern (AL), Neuchâtel (CH). É de ressaltar a qualidade das alunas participantes, vencedoras pela 3ª vez consecutiva desta atividade.

IX. Parlamento Jovem

Coordenação: Carla Mota

Destinatários: Alunos do Ensino Secundário

Local: ESFH e no Teatro da Escola Secundária Sá de Miranda.

Período de realização: Final Distrital: 12 de março

Descrição: o tema escolhido para esta edição foi a defesa do meio ambiente e o desafio lançado aos jovens foi o de proporem medidas com este objetivo.

Os nossos alunos apresentaram as seguintes ideias:

1. Transportes escolares elétricos e apoio à compra de carros elétricos – As Autarquias terão o papel ativo, subsidiando a compra de transportes elétricos, sendo que o subsídio seria indexado à diferença de contaminação entre o novo veículo e as emissões de gases estufa do anterior. O objetivo é a alteração do parque automóvel, sendo fundamental o investimento das Autarquias no desenvolvimento de campanhas.

2. Notas informativas de incentivo ao baixo consumo nas faturas - Em função dos consumos mensais, as notas nas faturas de luz/água/gás poderiam ser uma forma eficaz de alertar o consumidor, premiando bons consumos e penalizando os excessivos. Por exemplo, em caso de consumo excessivo, “Se todas as famílias apresentassem este consumo seriam necessários 3 planetas para satisfazer as necessidades de todos os habitantes.” Por outro lado, sugeririam uma solução prática para esta questão.

3. Programas de apoio à conversão de resíduos orgânicos em adubos naturais - A criação de centros de recolha de resíduos orgânicos nas freguesias permitiria a transformação em adubos orgânicos e a sua distribuição pelas explorações agrícolas. Esta recolha seria dinamizada pela Junta de Freguesia, com uma maior proximidade com os munícipes. De modo a incentivar a participação nesta iniciativa seriam atribuídos prémios (ex. descontos nos impostos autárquicos).

Avaliação: apesar de não terem sido apurados para a final nacional, os nossos alunos e professores estão de parabéns pelo processo de cidadania desenvolvido e pelo espírito crítico e participativo apresentado.

12. Dimensão Literária

I. Sessão com a autora da obra *Árvore-mãe*

Coordenação: Paula Marinho

Colaboração: Todos os docentes da EB1 da Pegada

Destinatários: Todos os alunos da EB1 da Pegada

Local: EB1 da Pegada

Período de realização: 11 de março de 2109

Descrição: A escritora Florbela Castro contou a história do livro "*Árvore-mãe*". No final, foi plantada uma árvore na escola que será a "mãe" de todos os alunos que passem pela escola.

Avaliação: Excelente pela forma como a história foi contada, pela mensagem e pela plantação da árvore. Os alunos mostraram-se motivados e interessados.



II. Atividades de animação da leitura e visualização de contos

Coordenação: Olívia Pereira

Colaboração: professores titulares

Destinatários: 1º ciclo

Local: Escola EB1/JI de Santa Luzia / Escola EB1 da Pegada

Período de realização: 2º período

Descrição: Atividades de animação da leitura e visualização de contos de acordo com o tema. Exploração de obras literárias alusivas ao tema por vezes de forma lúdica-pedagógica. - Dia de Reis: Trabalho de pesquisa orientada (Tradições). - Dia dos Namorados: Trabalho de pesquisa orientada sobre a cantarinha dos namorados e outras lendas da nossa terra;

atividades de escrita criativa. - Carnaval: leitura de histórias alusivas à efeméride - atividade de escrita criativa. - Dia da árvore: atividade de escrita criativa. - Dia da Poesia - atividade de leitura / escrita criativa - Dia do livro infantil – reconto de histórias infantis

Avaliação: As atividades desenvolvidas decorreram de forma bastante satisfatória, os alunos participaram com entusiasmo de forma eficaz.



III. Hora do Conto – Livro «Uma estranha dor de barriga!», de Elisa Mantoni

Coordenação: Filipa Sereno

Colaboração: Biblioteca Raul Brandão

Destinatários: Turma 2^o B Santa Luzia

Local: Biblioteca Raul Brandão

Período de realização: 14 de fevereiro 2019

Descrição: Os alunos ouviram a história «Uma estranha dor de barriga!», de Elisa Mantoni, viram e analisaram a mesma em interação oral com a bibliotecária, com incidência nos afetos. No final, os alunos receberam um coração com diferentes mensagens do livro.

Avaliação: A atividade despertou interesse pela leitura, desenvolveu a capacidade de relacionar conteúdos e formas de expressão dos afetos.



IV. Elogio da Leitura

Coordenação: Manuela Paredes; equipa da BE

Colaboração: João Jorge; Sandra Lobo; Armandina Silva; Luísa Marques; Eva Soares; Isabel Pimentel; Saul Cerqueira; Vítor Leite; Rosário Martins; Conceição Guerra; Graça Oliveira; Fernanda Freitas; Fernando Teixeira; Camila Sousa; Alcina Lobo.

Destinatários: 10LH1; 10LH2; 10TCM; 11LH1; 11LH3; 11LH5; 12CSE1; 12CT5; 12LH1; 12LH2; 12LH3; 12TQA; 12TMK; Comunidade escolar

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 11 a 15 de março

Descrição: 11 de março - Encontro com o poeta Carlos Poças Falcão A Semana da Leitura teve início com a vinda do colega, professor e grande poeta: Carlos Poças Falcão. Num auditório repleto de jovens (das turmas 11LH1; 11LH3; 12LH1;12LH3) acompanhados pelos seus professores (João Jorge; Sandra Lobo; Armandina Silva; Luísa Marques) o poeta falou do seu percurso dedicado à escrita e deliciou os presentes com as suas leituras. Também os jovens presentes leram alguns poemas do novo livro "Sombra silêncio", considerado pelo jornal Público, o primeiro entre os dez melhores livros de poesia publicados. <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2019/03/encontro-com-o-poeta-carlos-pocas-falcao.html> 12 de março - "Amar-te e Respeitar-te" A Biblioteca Municipal Raul Brandão possibilitou o encontro com Jimmy P., que, trouxe o tema da violência doméstica, desenvolvido no âmbito do projeto pedagógico da Betweien, intitulado: "Amar-te e Respeitar-te". Jimmy P. abordou a questão, procurando levar os jovens presentes à consciencialização do que é a violência no namoro e da sua gravidade. Estiveram presentes as turmas: 10CT3; 10LH1; 10LH2; 10TCM; 11LH5; 12CSE1; 12CT5; 12TQA e 12TMK, acompanhados dos seus professores, nomeadamente: João Jorge; Eva Soares; Isabel Pimentel; Armandina Silva; Fernando Teixeira; Camila Sousa e Alcina Lobo; Saul Cerqueira; Vítor Leite e Rosário Martins. <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2019/03/amar-te-e-respeitar-te-semana-da-leitura.html> 29 de março - Encontro com Carlos Guimarães O encontro com o Dr. Carlos Guimarães, marcado para 15 de março teve de ser remarcado, passando para o dia 29. O médico e escritor deslocou-se, uma vez mais, à nossa escola, para nos falar sobre o seu último livro, "Palavras soltas de um escritor falhado" (2018). A sessão contou com múltiplas leituras, ora do autor, ora dos jovens presentes (11LH5; 12LH2; 12TMK), o que a tornou muito interessante. Estiveram presentes os professores: Conceição Guerra; Graça Oliveira e Fernanda Freitas. <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2019/03/o-dr.html> A exposição "Elogio a Sophia" pôde ser visitada na biblioteca escolar.

Avaliação: A Semana da Leitura é sempre um momento para celebrar a leitura e reforçar a sua importância nas nossas vidas. Assim, as atividades promovidas procuraram ir ao encontro desse espírito, através do encontro com escritores e, este ano, um cantor, que deixaram, todos eles, ideias para reflexão. O balanço é absolutamente positivo.



V. Aprender com a BE: Projeto Individual de Leitura (P.I.L.)

Coordenação: Manuela Paredes; Fernanda Freitas; Carla Cunha

Destinatários: 10LH3; 11LH5

Local: Biblioteca Escolar da Escola Secundária Francisco de Holanda, sala de aula

Período de realização: 2º Período

Descrição: Tal como aconteceu no 1º Período, foram respeitados os conteúdos curriculares constantes no programa de Literatura Portuguesa e os objetivos definidos para o Projeto individual de Leitura. Nesse sentido, foram desenvolvidas atividades que pretendiam sensibilizar os alunos para a importância de associar a literatura à história e, uma vez mais,

a uma época específica: a ditadura salazarista e a luta pela liberdade, um direito contemplado nos Direitos do Homem. Foram, então, selecionadas os poetas e poemas em função desta temática, passando por testemunhos de pessoas que viveram o antes e o pós 25 de abril, por obras documentais. Uma vez mais, as professoras das turmas e a PB trabalharam em conjunto, sendo as aulas de sexta, sempre que possível, dedicadas à realização das atividades propostas no guião. Com este trabalho desenvolvido no segundo período, os discentes foram capazes de alcançar positivamente alguns dos objetivos delineados na planificação desta atividade, em particular, o desenvolvimento de competências no tratamento e produção de informação, a elaboração de textos e a valorização dos recursos da biblioteca.

Avaliação: As atividades foram selecionadas tendo em conta o perfil das turmas envolvidas. As estratégias utilizadas têm levado a resultados muito positivos, esperando-se, uma vez mais, que a continuidade destas atividades resulte numa melhoria da escrita e do prazer da leitura por parte dos alunos. De salientar que a turma do 10º ano revelou mais dificuldades, sobretudo no aspeto formal da apresentação/organização dos portefólios, o que será revisto no início do 3º período.

VI. “O Outro no livro”

Coordenação: Carla Teixeira

Colaboração: Professores de Português

Destinatários: Alunos 6º ano

Local: BE/ sala de aula

Período de realização: Março e abril

Descrição: Divulgação e explicação detalhada aos alunos da atividade, reforçando a importância da leitura autónoma como forma de obter melhores resultados; - Seleção de livros que podiam ser usados nesta iniciativa: “O gato Malhado e a Andorinha Sinhá” de Jorge Amado; “Uma questão de cor” de Ana Saldanha; “os da minha Rua” de Ondjaki; “Mar-me-quer” de Mia Couto; “Os Ciganos” de Sophia Andresen e Pedro Tavares. - Na BE, a professora bibliotecária fez uma apresentação sobre a diversidade cultural na escola e facilmente os alunos identificaram os colegas brasileiros, colombianos, africanos, ciganos, etc. -De seguida, os alunos votaram o título que gostavam de ler e escolheram “Os Ciganos” de Sophia. - A professora bibliotecária fez uma apresentação sobre a história e a cultura ciganas, que permitiu dar a conhecer aspetos importantes deste povo. Para além das referências históricas à sua origem e à forma como estes sujeitos viviam em Portugal antes do 25 de abril, os alunos tiveram a oportunidade de conhecer outros aspetos relacionados com a sua cultura, nomeadamente os que dizem respeito à vivência do luto, ao casamento, às “leis” que regem as comunidades desta etnia, entre outros. Para além disso, os alunos pesquisaram sobre a vida e a obra de ciganos com sucesso na área da literatura, da pintura, da moda e do futebol, nomeadamente Ceija Stojka, Katarzina Pollok, Juana Martín Manzano e Ricardo Quaresma. – Após este conhecimento sobre acultura cigana e ciganos de sucesso, a professora desafiou-os a observarem atentamente a ilustração do livro “Ciganos” de modo a que a partir dos pormenores da ilustração antecipassem a narrativa. - Requisição do livro para leitura domiciliária. - Leitura orientada com guião.

Avaliação: Os alunos identificaram com adjetivos muito depreciativos os ciganos e a cultura cigana. Estas atividades tiveram como objetivo promover e valorizar a diversidade cultural e a desconstrução de preconceitos e estereótipos. Embora longe de mudar consciências e preconceitos penso que a avaliação é francamente positiva pois ainda não mudou, mas já abanou.

VII. Semana da leitura

Coordenação: Equipa do BE

Colaboração: Professores das várias disciplinas; encarregados de educação

Destinatários: Comunidade Educativa

Local: Biblioteca / sala de aula/ espaços de convívio da escola

Período de realização: 7 a 15 de março

Descrição: Para comemorar/ celebrar a Semana da Leitura foram criados ambientes festivos decorrentes das atividades desenvolvidas com a exposição de fotografias/caricaturas de vários escritores e da seleção de passagens das suas obras. Também foram divulgados/expostos marcadores de livros efetuados pelos alunos do 7º ano, alusivos a escritores estudados ou a estudar. 1. Memórias de um livro – partilha de leituras pelos professores em sala de aula. 2. Flashmobe : alunos do 6º 9º ano 3. A Importância da leitura - conversa com Vereadora da cultura, Adelina Paula, sobre a importância da leitura acompanhada de Leituras soltas -passagens de parte de textos narrativos, poéticos e dramáticos escolhidos pelos alunos e inseridos em obras já lidas pelos mesmos; 4. Canção “Shallow” cantada e musicada por alunos do 9º D. 5. Visita de estudo à quinta pedagógica “Quinta das Manas” para apresentação do livro “ O clube das efes” por Beatriz Lamas. Conhecimento, por parte dos alunos (5º ano), do habitat próprio das doninhas além do contacto físico com vários animais para sentirem o seu carácter inofensivo. Durante a semana anterior, duas alunas do 5º ano, foram à aula de português partilhar parte da obra já lida com o objetivo de motivar para a leitura. 6. “A magia das palavras” - desenvolvida por um ilusionista e por um declamador de poesia- declamação de vários poemas de Fernando Pessoa, Miguel Torga e António Gedeão A poesia vista como forma “mágica “de juntar palavras e sentidos. (Turmas 5º C,7ºA e 8º D) 7. Vínculos de leitura – Encarregados de Educação foram à sala de aula partilhar leituras com alunos do 5º ano e do 8º ano. 8. Participação no CNL 9. Participação no concurso literário “Elogio a Sophia”.

Avaliação: A festa da leitura foi positiva, esperamos ter contribuído para promover hábitos de leitura e desenvolver o gosto e o prazer de ler.

Coordenação: Olívia Pereira

Colaboração: Lurdes Miranda; Emília Arantes; Filipa Oliveira; Maria da Conceição Lima; Ana Maria Leite; Glória Fernandes; Maria da Glória Batista; Maria Cândida Martins; Maria da Conceição Novais; Sónia Dias ; Anabela Ribeiro; Paula Marinho; Manuela Judite Silva; Albertina Castro; Ana Lopes; Maria Fernanda Silva; Alberta Rodrigues Ana Teresa Leal; Eugénia Maia

Destinatários: Alunos Pré-escolar e alunos 1º ciclo

Local: Escola EB1/JI de Santa Luzia / Escola EB1 da Pegada

Período de realização: 7 de março a 15 de março

Descrição: Semana da leitura- “Elogia a Sophia” Envolvimento de todos os alunos (JI e 1º ciclo) em atividade de promoção da leitura: Hora do conto, atividade de escrita criativa, promoção de debates dentro de cada turma. Encontro com escritores e animadores de leitura: - Animação de Leitura “Camilo, um camelo na Selva” 13 de fevereiro – destinada a alunos do pré-escolar, 1º e 2º ano de escolaridade - Hora do conto em inglês – contos tradicionais envolvendo os alunos do 4º ano; Pré-escolar – exploração da obra “A surpresa de Hande, atividades de ilustrações e identificação de diferentes sabores das frutas; 1º ano /2º ano –leitura e exploração da obra “A zanga das letras comadres” de Carlos Granja; atividades de escrita Semana da leitura- “Elogia a Sophia” Envolvimento de todos os alunos (JI e 1º ciclo) em atividade de promoção da leitura: Hora do conto, atividade de escrita

criativa, promoção de debates dentro de cada turma. Encontro com escritores e animadores de leitura - Animadora de Leitura “Camilo, um camelo na Selva” 13 de fevereiro – destinada a alunos do pré-escolar, 1º e 2º ano de escolaridade - Hora do conto em inglês – contos tradicionais envolvendo os alunos do 4º ano; Pré-escolar – exploração da obra “A surpresa de Hande, atividades de ilustrações e identificação de diferentes sabores das frutas; 1º ano /2º ano –leitura e exploração da obra “A zanga das letras comadres” de Carlos Granja; atividades de escrita criativa -ilustração do abecedário e construção de acrósticos/poemas; 3º ano – leitura e exploração da obra “A árvore generosa” de Shel Silverstein - atividade de escrita criativa; 4º ano – leitura e exploração “O lápis mágico de Malala”, Malala Yousafzai – atividade de escrita criativa “Se eu tivesse o lápis mágico..” Centro de Apoio à Aprendizagem – conto da história “O Cuquedo”. - Encontro com a escritora Florbela Castro - Árvore Mãe. Após a atividade, cada turma plantou a sua árvore no jardim da escola (a árvore foi oferecida pela Associação de Pais) - Animação de leitura por Rui Ramos - “Um Chã não toma um Xá”, de Sérgio Guimarães (22 de março) destinada a alunos do 3º e 4º ano de escolaridade

Avaliação: O balanço das atividades foi extramente positivo. Os alunos participaram com entusiasmo. A colaboração dos professores titulares foi fundamental no desenvolvimento das atividades que se desenrolaram ao longo da semana da leitura no âmbito da promoção de leitura.



VIII. Aprender com a BE

Coordenação: Olívia Pereira

Colaboração: Maria Fernanda Silva

Destinatários: 1º ciclo – 2º ano de escolaridade

Local: Escola EB1 da Pegada

Período de realização: janeiro

Descrição: Aprender com a BE - "A girafa que comia estrelas" 2º sessão- Realização de uma ficha de consolidação de conteúdos sobre a obra; 3º /4º sessão - Trabalho de pesquisa orientada: - cada grupo de alunos (2/3 alunos) pesquisam sobre uma determinado animal,

quais as suas principais características tais como revestimento, tipo de alimentação, locomoção, o seu habitat,.... - posteriormente cada grupo apresenta o seu trabalho à turma.

Avaliação: A atividade foi muito positiva, sendo fundamental continuar com o trabalho colaborativo. O envolvimento dos alunos na pesquisa orientada torna-se elementar para a aquisição de conhecimentos recorrendo a novas tecnologias (utilizado o modelo de pesquisa orientada - Big six).

IX . Jornal Encontro

Coordenação: António Oliveira e Helena Ferreira

Colaboração: Comunidade Educativa

Destinatários: Comunidade

Local: AE

Período de realização: 2º Período

Descrição: houve uma publicação do jornal Encontro em formato de papel e digital no final do 2º Período.

13. Valorização

I. Dinamização do Observatório de qualidade: autoavaliação (metodologia CAF)

Coordenação: Órgão de Gestão

Colaboração: Comunidade educativa

Destinatários: Comunidade educativa

Local: Escolas do AE Francisco de Holanda

Realizaram-se vários encontros, um presencial com todos os elementos do Observatório e os restantes via email. Nestes encontros deliberou-se a metodologia e calendário das ações a desenvolver durante o novo ciclo avaliativo. Neste período, elaboraram-se os inquéritos a aplicar à comunidade durante o 3º período.

II. Dia do Diploma e Mérito escolar

Coordenação: Órgão de Gestão

Colaboração: Comunidade educativa

Destinatários: Comunidade educativa

Local: Pavilhão da ESFH

Descrição: No dia 14 de janeiro, pelas 17:00 horas, no Pavilhão da Escola Secundária Francisco de Holanda, teve lugar uma Sessão Solene de entrega dos prémios de Mérito e de Excelência, referentes ao ano letivo transato, aos alunos do AE.

Foram premiados 35 alunos da Escola EB da Pegada (17 de Mérito e 18 de Excelência); 58 alunos da Escola EB de Santa Luzia (35 de Mérito e 23 de Excelência); 148 alunos da EB 2,3 Egas Moniz (46 de Mérito e 102 de Excelência); 193 alunos da ESFH (135 de Mérito e 58 de Excelência). Foram atribuídos 3 prémios Francisco de Holanda aos alunos Gonçalo Ferreira, 6C; José Gonçalves, 12 CT2 e Luísa Villas Boas do 12 CT5.

Esta atividade contou com a preciosa colaboração, em termos monetários, das Juntas de Freguesia de Azurém e de Urgez.

III. Prémios

O aluno Tiago José de Almeida Lopes obteve o segundo lugar, a nível nacional, no jogo Avanço da 15.ª Edição do Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos realizou-se no pavilhão municipal de Pedrouços, Maia, em frente da escola EB 2, 3 de Pedrouços no dia 29 de março de 2019. Este campeonato contou com a participação de mais de 1500 alunos de todas as escolas de Portugal continental e ilhas. Tal como em edições anteriores, também esteve presente uma delegação de Cabo Verde. Esta atividade fomenta o gosto pela Matemática, numa abordagem distinta da usualmente apresentada em contexto de sala de aula. Permite ainda uma saudável competição entre alunos bem como potencia a socialização dos mesmos. É de louvar a atitude responsável e empenhada manifestada por todos os alunos.

O aluno da nossa escola Hélder Martins do 12CT3, obteve a medalha de prata na final nacional das XXXVII Olimpíadas Nacionais da Matemática que se realizaram em Setúbal.

O aluno Diogo Ribeiro obteve uma classificação brilhante, na final das Olimpíadas Portuguesas de Biologia 2019, tendo ficado classificado entre os melhores 50 participantes (de entre mais de 9800 alunos de mais de 400 escolas), o que lhe augura uma excelente carreira académica.

14. Dimensão solidariedade e desenvolvimento social

I. Atividade de expressão Plástica em parceria com os utentes de alguns lares da Terceira Idade de Guimarães.

Coordenação: Paula Marinho

Colaboração: Ana Lopes e assistentes operacionais

Destinatários: Alunos das turmas 3ºAP e 4º AP

Local: Lar Emídio Guerreiro e Alecrim

Período de realização: 25 de fevereiro de 2019

Descrição: Os alunos efetuaram a decoração de máscaras de Carnaval, em parceria com utentes dos Lares Emídio Guerreiro, Casa de Repouso de S. Paio e Residencial Alecrim (no âmbito da parceria da Santa Casa da Misericórdia com o Agrupamento Francisco de Holanda)

Avaliação: Excelente. Os alunos e utentes dos lares manifestaram muito interesse pela atividade desenvolvida e foi uma excelente forma de trabalhar alguns valores.



II. Cantar os Reis

Coordenação: Ana Leite, Glória Batista e Paula Marinho

Colaboração: Assistentes Operacionais

Destinatários: Pais e encarregados de educação, utentes dos lares da 3ª idade de Guimarães
Local: EB1 da Pegada, EB1/JI Santa Luzia, Lares Emídio Guerreiro, S. Paio, Alecrim e S. Domingos

Período de realização: 14 a 25 de janeiro

Descrição: Os alunos do terceiro ano, seguindo a tradição, cantaram os reis e desejaram um bom ano aos pais, familiares e aos utentes dos lares Emídio Guerreiro, Casa de Repouso de S. Paio, Residência Alecrim, Lar S. Domingos e na Escola Secundária Francisco de Holanda.

Avaliação: Excelente pela dimensão artística, pela preservação de tradições, pela abertura à comunidade e pela vertente de cooperação intergeracional. Os alunos participaram com gosto e alegria e foram proporcionados momentos importantes de ligação à comunidade.



III. Direitos Humanos

Coordenação: Manuela Paredes

Colaboração: Luísa Marques; Eva Soares; João Jorge; Conceição Guerra

Destinatários: 10LH3; 11LH5; 11LH1; 12LH1; 12LH2; 12LH3; 12LH4; Comunidade escolar

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: Ao longo do 2º período

Descrição: Palestra "Tráfico de seres humanos e exploração laboral" 29 de janeiro (11:50h)
Os alunos da turma 11LH1 desenvolveram os seus trabalhos subordinados ao tema "Tráfico de seres humanos e exploração laboral", na disciplina de Filosofia, sob a orientação da professora Luísa Marques e em colaboração com a biblioteca escolar. De seguida, preparam a palestra e um dos grupos de alunos da turma partilhou as suas conclusões e inquietações para uma plateia de colegas das turmas 10LH2; 10LH3; 11LH4 e 11LH5.
<https://leresaberser.blogspot.com/2019/02/palestra-traffic-de-seres-humanos-e.html>

Exposição Anne Frank -uma história para hoje (11 a 27 de fevereiro) A Fundação Anne Frank disponibilizou uma das suas exposições, que pôde ser visitada pela comunidade educativa assim como pelos vimaranenses. Com esta exposição pretende-se manter viva a memória de Anne Frank, símbolo das vítimas de discriminação e opressão, e de informar sobre o período no qual o regime nazi esteve no poder. A exposição dá a conhecer a história, através da perspetiva da família Frank, relacionando-a o Holocausto. Há nela diferentes elementos que pretendem levar o visitante a pensar sobre as semelhanças e diferenças entre o passado e acontecimentos no mundo atual. Deste modo, procura estimular reflexão sobre conceitos como a liberdade, respeito mútuo, direitos humanos e democracia. Para além disso, há hoje a consciência de que é necessário promover uma cidadania participativa para a preservação da liberdade e dos direitos humanos. Anne, com o seu diário, continua a inspirar-nos e a incentivar-nos à ação. Como ela mesma diz: "Como seria maravilhoso que ninguém tivesse que esperar um único momento antes de começar a melhorar o mundo". As guias, alunas pertencentes à turma 10LH3, disponibilizaram o seu tempo livre e estiveram na escola para

explicar a exposição. Foram muitas as turmas que por ali passaram: o 12º ano, com o professor João Jorge; as turmas do ensino profissional, com o professor Vítor Leite; as turmas de Línguas e Humanidades, com a professora Eva Soares; as turmas das professoras Glória e Cândida, do 1º ciclo; uma turma do 8º ano, da EB2,3 Egas Moniz. As guias responderam às questões colocadas pelos colegas, havendo uma interação muito interessante. Workshop Free2choose – Discussão sobre os limites da liberdade (11 de fevereiro) A biblioteca escolar tem vindo a desenvolver atividades associadas aos Direitos Humanos, pela sua atualidade e pertinência, já que queremos cidadãos responsáveis e sensíveis para a defesa e respeito por estes direitos. Foi neste âmbito que se realizou o workshop “Free2choose”, dinamizado por Miguel Prata Gomes, coordenador de projetos internacionais e responsável pela gestão dos projetos da Casa Anne Frank. Os destinatários foram as turmas 10LH3 e 11LH5 que debateram de forma séria e responsável, questões como o racismo, a xenofobia, a violência no namoro, entre outros. Num outro momento, das questões apresentadas nos vídeos constantes do DVD – Free2choose – escolheram uma das situações e, em grupos, tomaram uma posição, discutiram-na e apresentaram as conclusões ao auditório. <https://leresaberser.blogspot.com/2019/02/free2choose-discussao-sobre-os-limites.html>

Exposição - Holocausto (7 e 15 de fevereiro) No ano letivo de 2017-2018, um grupo de alunos realizou uma visita de estudo a Cracóvia, no âmbito do projeto sobre os Direitos Humanos, organizado pela biblioteca escolar e os professores Eva Soares e João Almeida, de História. Ainda no ano letivo anterior, a biblioteca escolar e os alunos que participaram na visita, realizaram algumas exposições para dar a conhecer os locais visitados. Este ano letivo as alunas Ana Topete, Francisco Carvalho, Isabella Werner (12LH4) e José Freitas e Nádia Silva (12LH1) serviram de guias às turmas que visitaram a exposição sobre o holocausto, partilhando, também, as suas vivências nos locais. Foram 12 (10LH1, 10LH2, 10LH3, 9ªA, 11LH5, 11LH1, 12LH4, 11LH4, 12LH1, 11LH3, 12LH3, 12LH2) as turmas que passaram pela biblioteca, acompanhadas pelos seus professores (João Jorge, Armandina, Carla Cunha, Ana Regadas, Carlos Sarmiento, Eva Soares, Luísa Marques, Leonor Castro, Conceição Guerra). A exposição foi, assim, um ponto de partida para a reflexão sobre a violação dos direitos humanos e a necessidade imperiosa de não deixar que algo como o holocausto se repita. <https://leresaberser.blogspot.com/2019/02/exposicao-holocausto.html>

Visita de estudo a Amesterdão (6 a 10 de março) No âmbito do projeto desenvolvido na disciplina de História, juntamente com a biblioteca escolar, sobre os direitos humanos, foi abordado o Holocausto. Em Literatura Portuguesa, no 1º período, o PIL foi direcionado para a II Guerra Mundial e para as leituras relativas ao Holocausto. Na sequência desse trabalho, realizou-se uma visita de estudo a Amesterdão, com o intuito de visitar a Casa de Anne Frank; o bairro judeu, a cidade e os museus que fazem parte da herança desta cidade.

Avaliação: As atividades aqui referidas tiveram, todas elas, um balanço extremamente positivo. A turma 11LH1 conseguiu sensibilizar os colegas para um assunto tão sério quanto preocupante que é o tráfico de seres humanos e a exploração laboral. As exposições, acompanhadas por guias que orientavam a visita foi uma experiência a que se pretende dar continuidade. Há um investimento dos alunos no estudo dos temas das exposições que se tornam vivas nas bocas daqueles jovens que conseguem transmitir a mensagem e mesmo aumentar a sua autoestima e segurança nas intervenções orais. O workshop possibilitou o debate sério sobre a violência no namoro, situação que foi confrontada com os direitos humanos antes discutidos com os alunos. A visita de estudo é sempre uma mais-valia para os nossos jovens, tendo contribuído para a sensibilização de um acontecimento que teve efeitos catastróficos. Por outro lado, a riqueza cultural da cidade possibilitou duas visitas que abriram horizontes e levaram os jovens a apreciar obras de arte famosas, que de outra forma não conheceriam. A visita promoveu, também, o convívio entre alunos e entre professores e alunos. Para o encontro com Carlos Falcão e Torcato Ribeiro implicou, pela parte dos alunos, uma pesquisa e a elaboração de uma entrevista sobre abril de 74. O facto dos alunos

estarem informados sobre o assunto em questão e a abertura dos convidados para partilharem as suas experiências tornou este encontro muito profícuo.



IV. Projeto “adota um avó”

Coordenação: Maria José Fernandes

Colaboração: alunos de EMRC do 3º ciclo

Destinatários: Lar São Domingos

Local: EB2,3 EM e Lar de São Domingos

Período de realização: Ao longo do 2º período

Descrição: Visitas ao Lar de São Domingos ao longo do período com concretização de atividades: dança, canções, poesia, partilha de lanche.

V. Orçamentos Participativos: ME e Autarquia

Coordenação: equipa Diretiva

Colaboração: Francisco Teixeira, pessoal não docente

Destinatários: Comunidade escolar

Local: Escola Secundária e EB2,3

Período de realização: Ao longo do 2º período

Descrição: os projetos vencedores foram, no ensino secundário, a aquisição de um KIOSK de carregamento de cartões e, no ensino básico, a aquisição de mobiliário de estar para a biblioteca. De salientar que este projeto continua muito pouco participado.

15. Atividades de segurança

I. Simulacro

Coordenação: Paula Marinho

Colaboração: Todos os docentes da EB1 da Pegada, assistentes operacionais

Destinatários: Alunos da EB1 da Pegada

Local: EB1 da Pegada

Período de realização: 4 de abril de 2019

Descrição: Foi feito um simulacro de evacuação.

Avaliação: Muito bom pela postura dos alunos e rapidez da evacuação.

II. Sensibilização para o uso das redes sociais

Coordenação: Manuela Paredes e Isaura Figueiredo

Colaboração: Natália Marques; Fernanda Freitas; Helena Vieira de Castro

Destinatários: Alunos das turmas 10TGR; 11TDS; 12TQA (educação inclusiva)

Local: Sala da biblioteca escolar

Período de realização: 25 de fevereiro

Descrição: Face à constatação de que os alunos da educação inclusiva faziam um uso errado das redes sociais, as professoras Manuela Paredes e Natália Marques convidaram a professora Isaura para falar sobre esse assunto. Era importante que a sensibilização fosse realizada por alguém que os alunos não conhecessem, sobretudo para que se consciencializarem que esse é um problema sério e preocupante. Os vídeos selecionados foram ao encontro das ações praticadas pelos alunos, para que pudessem ver quais as consequências de um uso descuidado das redes sociais.

Avaliação: A sessão foi profícua já que provocou o debate sobre o que viram e ouviram. Serão necessárias outras sessões do género, já que estes jovens são excessivamente crentes que o que lhes é dito nas redes sociais é verdadeiro, apesar das más experiências vividas.



III. Simulacro

Coordenação: Ana Leite, Conceição Novais

Colaboração: Todos os Professores e AO

Destinatários: Alunos do JI e 1º Ciclo de Santa Luzia

Local: EB1 de Santa Luzia

Período de realização: Início da tarde- 3 de abril

Descrição: Os alunos, professores e AO, saíram das salas ordeiramente e sem confusão, respeitando todas as regras.

Avaliação: A avaliação da atividade foi boa, pois os alunos comportaram-se adequadamente e em tempo bastante satisfatório.

IV. "Quem resiste?"

Coordenação: Maria Eduarda Esperança

Colaboração: Marisa Alcântara e Ana Cristina Araújo

Destinatários: 12.TMK, 10.TGRTDS e 10.TCM

Local: Casa de Dardos - junto ao Pavilhão 3 do Multiusos

Período de realização: 21-03-2019

Descrição: Enquadrado num plano de atividades "Proteção civil somos todos nós" que nasceu do projeto ImaC-Informar, mobilizar, agir e Capacitar lançado pela Desincoop - Desenvolvimento Económico, Social e Cultural, CRL e de quem a escola é parceira, Elisabete Guimarães e Mariana Baião, alunas da turma 12.TMK, organizaram no âmbito da sua Prova de Aptidão Profissional, uma tarde de convívio intergeracional mediada por cães.

Para o efeito foram convidados as(os) utentes do Centro Social Nossa Senhora do Carmo, as turmas de 10º ano dos Cursos de Geriatria/Design e de Comércio e ainda os treinadores da Dog Institute, que demonstraram como os cães treinados podem ser fonte de alegria e motivo para as pessoas de diferentes gerações se relacionarem.

No dia 21 de março, por volta das 14:30h, a turma 12.TMK recebeu os convidados na Casa de Dardos, junto ao parque 3 do Multiusos de Guimarães, onde todos tiveram oportunidade de disfrutar de uma tarde agradável de primavera, na companhia dos "amigos de 4 patas" que brindaram os presentes com as suas habilidades.

A atividade "Quem resiste?" terminou com um lanche convívio.

Avaliação: Convívio intergeracional; O trabalho em equipa; O contacto com a natureza; A sensibilização para a importância de colaborar com associações que treinam animais com fins específicos; A sensibilização para os cuidados a ter com os animais de companhia e do apoio aos que não o conseguem assegurar; A sensibilização para o combate da solidão social através do convívio entre pessoas e destas com os animais.

V. Rodas Solidárias | Simulacro de acidente de ciclismo

Coordenação: Maria Eduarda Esperança

Colaboração: Saul Cerqueira, António Meireles, Manuela Brochado e Danilo Conceição

Destinatários: 12.TMK, 10.CSE2, 10.CT1 e 10.CT3

Local: Centro de Ciclismo do Minho - Souto Santa Maria

Período de realização: 26-03-2019

Descrição: Com o mote "Proteção Civil Somos Todos Nós! | Rodas Solidárias | Simulacro de Acidente em recinto desportivo - Ciclismo", o Centro de Ciclismo do Minho recebeu a visita dos alunos do AEFH, que estão a desenvolver atividades para criar o Clube de Proteção Civil, que será composto pela turma 12.TMK e voluntários do 10.º ano, que experienciaram atividades desportivas e de sensibilização para atuar em situação de emergência.

Entre os vários exercícios executaram treinos que visam respeitar toda a cadeia de comando, tendo recebido alguma formação nos Bombeiros Voluntários de Guimarães. Outros dos exercícios prenderam-se com a forma de orientar o público para agir em cenário de acidente, no pedido de transportes, no socorro a prestar antes da intervenção de profissionais com formação na área da saúde e como promover corredores de evacuação.

Este projeto realizado em parceria com a Desincoop e com o apoio da ERDAL e da Associação de Ciclismo do Minho (ACM) foi realizado no âmbito da PAP dos alunos João Sousa e Vasco Silva (12.TMK) e contou com a gentil participação dos Bombeiros Voluntários das Taipas.

Avaliação: Contacto com a natureza; O interesse, a participação e o empenho demonstrados; O comportamento cívico e responsável de todos os participantes.

Estímulo para o uso de meios de locomoção saudáveis e a prática do exercício físico;

Sensibilização para o uso correto dos meios de emergência perante uma situação de risco ou de comportamentos de risco presenciados; Incentivo à dinamização do Clube de Proteção Civil.

16. Educação para a saúde

I. Sessão sobre Saúde Visual

Coordenação: Equipa de Educação para a Saúde

Colaboração: Todos os docentes e AO das duas escolas

Destinatários: Todos os alunos das duas escolas

Local: EB1 da Pegada, EB1/JI Santa Luzia

Período de realização: 11 a 18 de março 2019

Descrição: A Associação Portuguesa de Optometristas fez uma sessão em que falou das curiosidades sobre a visão, referindo os principais cuidados a ter com este sentido.

Avaliação: Muito positiva, pela forma ligeira, mas pedagógica como o tema foi apresentado, dando pistas sobre a forma como cuidar da visão e pela atenção e participação dos alunos.



II. Reiki- Jornadas da Juventude

Coordenação: Casa da Juventude de Guimarães

Colaboração: Paula Marinho

Destinatários: Turma 3º AP

Local: EB 1 da Pegada

Período de realização: 26 de março de 2019

Descrição: Técnicos de reiki falaram desta terapia de origem japonesa que tem como objetivo revitalizar a energia e o estado global do indivíduo, usando para isso uma história adaptada às crianças. Ensinaram ainda algumas técnicas de relaxamento.

Avaliação: Muito positiva pelas estratégias de relaxamento ensinadas e pela motivação dos alunos.



III. Heróis da Fruta

Coordenação: Paula Marinho

Colaboração: Assistentes Operacionais

Destinatários: Turma 3º AP

Local: EB1 da Pegada

Período de realização: 1º e 2º períodos

Descrição: Foram realizadas várias atividades de promoção do consumo de fruta, que culminaram com a realização de um vídeo sobre higiene oral.

Avaliação: Excelente pelo empenho e motivação dos alunos, pelo vídeo final e pelo estímulo ao consumo de fruta.



IV. Concurso Logotipo Lanches Saudáveis

Coordenação: Ana Leite e Paula Marinho

Colaboração: Todos os docentes e AO das duas escolas

Destinatários: Todos os alunos das duas escolas

Local: EB1 da Pegada, EB1/JI Santa Luzia

Período de realização: janeiro e fevereiro de 2019

Descrição: As famílias foram convidadas a construir o logotipo para os Lanches Saudáveis. Fez-se um concurso e com os logotipos vencedores (um por cada escola) foram feitos pins.

Avaliação: Excelente pela mensagem transmitida, pela participação das famílias e pela qualidade dos logotipos apresentados.



V. Exposição comemorativa do centenário da Gripe Pneumónica

Coordenação: João Lopes Pacheco (Projeto de Educação para a Saúde - PES)

Colaboração: Rede de Bibliotecas Escolares); Cruz Vermelha Portuguesa; Casa de Sarmento; Manuela Paredes, Manuel Barbosa, Antero Fernandes, Célia, Ana Leite, Paula Marinho e Fátima Sarmento.

Destinatários: Toda a comunidade escolar

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 1 de março a 22 de março de 2019

Descrição: A atividade consistiu na realização de uma exposição alusiva à comemoração do Centenário da Gripe Pneumónica que atingiu Portugal no período compreendido entre 1918 e 1919. Na medida em que esta enfermidade terá tido um impacto sem precedentes na história nacional, a realização desta exposição revestiu-se de grande importância sobretudo porque permitiu veicular junto de toda a comunidade escolar uma síntese dos factos e acontecimentos que permitiram recordar e analisar esta pandemia sob múltiplas perspetivas, históricas, sociológicas, económicas, culturais, médicas e científicas. Por outro lado, com a realização desta exposição e das comunicações que tiveram lugar na abertura e encerramento do evento foi possível enfatizar junto de da comunidade escolar a importância da educação para a saúde, na prevenção das pandemias e na compreensão do peso histórico que este episódio teve no país, com a ocorrência de uma grande perda de vidas humanas, que se estima na ordem de 10% da população.

Avaliação: A atividade decorreu com o maior sucesso, na medida em que se verificou a afluência de um grande número de alunos que assistiu e participou com manifesto interesse nas palestras (comunicações) que decorreram no Auditório da Escola, na abertura e no encerramento do evento. Verificou-se, também, uma excelente afluência de público à exposição.



VI. Mercado dos sabores e saberes – educação para a saúde

Coordenação: Equipa do BE

Colaboração: Professores da disciplina ciências Naturais e de Cidadania

Destinatários: Comunidade Educativa

Local: Biblioteca / sala de aula/ espaço exterior da escola

Período de realização: Mês de março e 2 de abril

Descrição: 1. Durante uma semana, os alunos recolheram o máximo possível de embalagens de alimentos que consumiram, individualmente ou em família. Por exemplo, cereais ou solúveis de pequeno-almoço, chocolates, sumos ou refrigerantes individuais, leites individuais, bolachas, snacks doces ou salgados embalados, entre outros. 2. Visualização do vídeo: somos o que comemos – a saúde e o açúcar menos visível. 3. Criação de grupos para análise das embalagens e da tabela nutricional. 4. Classificação das embalagens dos alimentos de acordo com a escala de descodificação de rótulos para cada categoria (gorduras, açúcares e sal) Disponível em <http://www.alimentacaosaudavel.dgs.pt/> Sistematização com as classificações dos alimentos de cada grupo. Também foi elaborada a lista dos ingredientes para o almoço ao ar livre efetuado pela cantina da escola. A refeição foi acompanhada por uma informação nutricional tendo em conta os teores de açúcar sal e gorduras constantes nos alimentos escolhidos. 5. Evento comemorativo: “Mercado dos sabores e dos saberes” com várias áreas de saber, nomeadamente: -Enxertaria; -Saboaria; - Confeção de brigadeiros de cenoura e coco; -Venda e exposição de produtos hortícolas locais; - Exposição de plantas aromáticas e descodificação das suas características; - Apresentação das PAP pelos alunos do curso profissional de processamento e controlo de qualidade alimentar. - Elaboração e exposição de ecossistemas (8º ano). - Medir e pesar (IMC) - Os alunos do 9º ano determinaram o IMC a quem se quis medir e pesar e elucidaram os voluntários para a importância da alimentação como prevenção da obesidade.

Avaliação: Satisfatória. Os alunos tiveram conhecimento de que os hábitos alimentares usados não são saudáveis, há excesso de açúcar de sal e gorduras. Esperamos ter contribuído para a mudança de hábitos alimentares.

VII. Alimentação Saudável

Coordenação: Fernanda Lopes, Graça Lopes

Colaboração: Marisa Alcântara, Margarida Silva, Rosário Martins, Fernando Teixeira e Sílvia Faria do Centro Qualifica

Destinatários: 10TGRTDS, 10 CT4, 12TQA, 11TMC, Adultos do Centro Qualifica

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 11/03/2019

Descrição: Palestra de sensibilização para a importância de uma Alimentação Saudável, na promoção da saúde e na prevenção de doenças, pela Dra. Filipa Ribeiro, nutricionista do hospital de Guimarães. Pretendeu-se com esta atividade, que haja mudança de atitudes nos hábitos alimentares, em prol de um estilo de vida mais saudável e com menos riscos para a saúde.

Avaliação: Pontos fortes - A palestrante ao abordar algumas regras alimentares básicas e ao chamar a atenção para alguns erros alimentares que cometemos fê-lo de uma forma simples e prática; As questões colocadas por alunos, adultos e docentes foram muito pertinentes e revelaram interesse pela temática; Adesão das turmas e professores acompanhantes; Interesse demonstrado pelos participantes; Importância deste tipo de sessões na formação de cidadãos responsáveis e interventivos.

VIII. Educação Sexual

Coordenação: Conselho Pedagógico

Colaboração: Professores e parceiros do meio não escolar

Destinatários: Comunidade Educativa

Local: Biblioteca / sala de aula/ espaço exterior da escola

Período de realização: durante o 2º período

Avaliação: será efetuado um relatório global pela equipa coordenadora no final do ano letivo.

17. Formação

I. Formação de utilizadores

Coordenação: Carla Teixeira

Colaboração: Professores de Português e História

Destinatários: Alunos do 5º e 7º ano

Local: Biblioteca

Período de realização: Mês de janeiro

Descrição: - Apresentação da atividade pela professora bibliotecária e conhecimento da importância do funcionamento da BE e das suas potencialidades como centro de recursos; - Foi criado um desafio aos alunos através de um Bibliopaper para melhor conhecimento das potencialidades das estantes e dos cantos da BE.

Avaliação: Satisfatória e necessária para conhecer e utilizar a BE como centro de recursos.

18. Dimensão física e desportiva

I. Xicolimpíadas

Coordenação: Grupo Disciplinar de Educação Física e Desporto

Colaboração: Todos os professores do respetivo grupo disciplinar.

Destinatários: Alunos do 2º e 3º Ciclo e 10º, 11º e 12º anos.

Local: Pistas Gémeos Castro

Período de realização: 11 de janeiro de 2019.

Descrição: A atividade iniciou-se com a marcação do percurso.

Registaram-se as seguintes inscrições: Corta-Mato 309; no Salto em Comprimento 100 e na Velocidade 201. Participaram 391 alunos, distribuídos pelas diferentes provas. Corta-Mato: Masculinos – Infantis A 19; Infantis B 32; Iniciados 14; Juvenis 57; Juniores 3; Femininos - Infantis A 22; Infantis B 8; Iniciados 4; Juvenis 29; Juniores 0; Velocidade: Masculinos – Infantis A 5; Infantis B 13; Iniciados 12; Juvenis 46; Juniores 1; Femininos - Infantis A 3; Infantis B 11; Iniciados 9; Juvenis 33; Juniores 0; Salto em Comprimento: Masculinos – Infantis A 3; Infantis B 18; Iniciados 3; Juvenis 22; Juniores 1; Femininos - Infantis A 1; Infantis B 3; Iniciados 4; Juvenis 15; Juniores 0; Total: Egas Moniz – 184; FH - 207.

Este modelo de prova continua a ter boa aceitação por parte dos nossos alunos, pelo que deverá ser repetido nos próximos anos. No controlo e registo da chegada dos atletas à meta, houve colaboração dos alunos do 12TSI (recolhiam os resultados para o secretariado). A entrega do reforço alimentar contou com a colaboração de alguns alunos da turma de Geriatria. A reportagem fotográfica foi efetuada com a colaboração de um professor estagiário da FADEUP (Vitor Ribeiro).

Avaliação: Os alunos participaram com responsabilidade, compromisso e espírito desportivo, demonstrando elevada motivação na realização das diferentes provas. Em resumo, consideramos ser muito positivo e enriquecedor proporcionar este tipo de atividade aos nossos alunos, uma vez que foi possível criar um ótimo ambiente de convívio e promover novas vivências nas diferentes provas do Atletismo. Para finalizar, o grupo disciplinar agradece a colaboração dos professores de informática, José Carlos e Rui Barreiros, dos alunos do 12TSI e 10TGRTDS, aos dois Bombeiros Voluntários da Corporação de Guimarães,

à Direção da Pista de Atletismo Gémeos Castro, pela cedência das instalações e disponibilização de todo o material necessário para a realização das três provas.



II. Projeto Sky4schools

Coordenação: Departamento de Educação física

Destinatários: Alunos de 12º ano

Local: Serra da Estrela

Período de realização: fevereiro

Descrição: o “batismo” de SKy decorreu durante os dias 13 e 15 de fevereiro, de modo a permitir que os alunos interessados pudessem participar.

Os alunos foram divididos em 2 grupos: o 1º grupo (92 alunos e professores) foi nos dias 13 e 14 de fevereiro e o 2º grupo (52 alunos e professores) nos dias 14 e 15 de fevereiro.

O programa da atividade foi o seguinte:

1º Dia

- Encontro na escola às 8:25 horas.
- Partida às 8:45 horas.
- Almoço piquenique no Parque de Covão d’Ametade.
- Visita ao Centro de Interpretação da Torre e atividades lúdicas na neve (trenós, boias, etc).
- Jantar e dormida na Luna Chalés de Montanha em Penhas da Saúde.

2º Dia

- Pequeno-almoço no Luna Chalés de Montanha às 8:30 horas.
- Aulas de Ski/Snowboard (Manhã).
- Almoço no restaurante "O Chalé" na Estância Serra da Estrela.
- Prática da modalidade de Ski/Snowboard (Tarde).
- Viagem de regresso às 16:30 horas.

Avaliação: esta atividade constituiu uma estratégia de sucesso permitindo dotar os alunos de conhecimentos, atitudes e valores num ambiente descontraído e de bem estar físico, social e mental.

III. Torneio de Voleibol 9º ano

Coordenação: Anne Goldbach e Carla Amaral Gonçalves

Colaboração: Alunas do Desporto Escolar de voleibol. Assistentes operacionais

Destinatários: Alunos 9º ano

Local: Pavilhão Gimnodesportivo da Escola Egas Moniz

Período de realização: 1 de abril - Tarde

Descrição: O torneio realizado foi misto e envolveu as 4 turmas do 9º ano, totalizando 4 equipas. Cada equipa poderia inscrever 6 a 8 atletas, 4 efetivos e 4 suplentes. A competição foi jogada todos contra todos (TxT) a 2 voltas. A duração de cada jogo foi de 15 minutos. As equipas tinham de efetuar 2 toques antes de enviarem a bola para o campo contrário. Cada aluno só poderia servir 2 vezes seguidas. No final, foram entregues diplomas ao 1º, 2º e 3º lugares.

Avaliação: O entusiasmo de todos os presentes. A envolvência dos alunos na arbitragem e na mesa. A dinâmica da organização dos jogos e a música.



IV. Workshop Desportos Radicais

Coordenação: Maria Eduarda Esperança Ferreira e Desincoop - Desenvolvimento Económico, Social e Cultural, CRL

Colaboração: Maria Eduarda Esperança Ferreira, Ana Cristina Araújo, António Meireles e Fernando Teixeira

Destinatários: 12.TMK, 11.TMK, 10.AV1, 10.CSE1 e CSE2, 10.CT1, CT2, CT6, CT7, 10.LH2 e LH3, 10.TEA, 10.TCM, 10.TGRTDS e 10TMC

Local: Viva Park - S. Torcato

Período de realização: 14-03-2019

Descrição: Enquadrado num plano de atividades "Proteção civil somos todos nós" que nasceu do projeto ImaC-Informar, mobilizar, agir e Capacitar lançado pela Desincoop - Desenvolvimento Económico, Social e Cultural, CRL e de quem a escola é parceira, a turma do 12º ano do Curso Profissional Técnico de Marketing (12.TMK), juntamente com 26 alunos de 10º ano que têm vindo a ser mobilizados para integrarem o Clube de Proteção Civil participaram num conjunto de atividades radicais relacionadas com o tema da proteção civil.

A realização deste workshop teve por objetivo promover a transferência das competências adquiridas na prática desportiva para situações de emergência, para além de ter proporcionado a aquisição de novos conhecimentos, experiências, saberes, e ainda, bons momentos de alegria, convívio e bem-estar.

Avaliação: O interesse, a participação e o empenho demonstrados; O comportamento cívico e responsável de todos os participantes; O trabalho em equipa; O contacto com a natureza; A sensibilização para o uso de boas práticas que promovam a sustentabilidade.

19. Avaliação: síntese das atividades realizadas

Número de atividades realizadas, por dimensão, durante o 2º período

Dimensão	n.º de atividades realizadas
Visitas de estudo	9
Dimensão artística e cultural	10
Efemérides e festividades	10
Património	2
Parcerias	7
Tecnologias da Informação e Comunicação	3
Dimensão: Ensino experimental	1
Orientação vocacional	8
Campeonatos e olimpíadas	9
Dimensão Literária	9
Valorização	3
Dimensão solidariedade e desenvolvimento social	5
Atividades de segurança	5
Educação para a saúde	8
Formação	1
Dimensão física e desportiva	4
Total	94

Há um conjunto de atividades que serão objeto de uma avaliação apenas no relatório de final do ano letivo.

O empenho dos alunos será plasmado na aplicação dos critérios gerais de avaliação aprovados no Regulamento Geral de Avaliação dos Alunos.